

Ocak 2019



T.C.
ARTVİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

2019-2023

STRATEJİK PLAN

Güçlü Yarınlar için

2023
Eğitim
VİZYONU





ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



“Muhterem gençler, hayat mücadeleden ibarettir. Bundan dolayı hayatta yalnız iki şey vardır: Galip gelmek ve mağlup olmak. Size, Türk Gençliğine tevdi ettiğimiz vicdan emaneti yalnız ve daima galip olmaktır ve eminim daima galip olacaksınız.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



SUNUŞ

Eğitim, insanlık tarihi kadar eski olan medeniyetlerin insanlığa kattığı en büyük armağandır. Yüzyıllar boyu gelişen ve reformlarla değişen eğitim sistemleri, 21.yüzyılda toplumların siyasi, kültürel ve ekonomik gelişimleriyle entegre olarak yeni bir şekil almıştır.

2023 vizyonu ile Cumhuriyetin 100.yılında Türk eğitim sistemine vizyoner bir bakış açısıyla birçok yenilik kazandırılmış olacaktır. Mustafa Kemal ATATÜRK'ün yüzyılın başında gelecek nesile hedef çağdaş uygarlık seviyesidir. Hedefe doğru yol alırken küreselleşmenin temel dinamikleri olan ekonomik ve kültürel faktörler, bizi milli ve manevi değerlerimizden uzaklaştırmamalı, köklerini geçmişten alan ve geleceğe doğru uzanan sağlam bir köprü vazifesi görmelidir. Bu sayede ülkemiz, modernleşen dünyada hak ettiği yeri bulacak, serbest piyasada kendine hatırı sayılır bir yer bulacaktır.

2023 vizyonunun odak noktası insandır. İnsan odaklı bu eğitim anlayışında toplumumuzdaki her bir ferdi yaratıcı, üretken ve problem çözen bireyler olarak yetiştirmek birincil hedefimizdir. Bilgi toplumu olma yolunda ilerleyen ve küresel dinamikleri özümseyerek hayata geçirmeyi hedefleyen bir ülke olarak tuttuğumuz yol akıl ve bilim yoludur.



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Büyük gayretlerle hazırlanan bu stratejik plan, sadece Artvin özelinde geleceği planlama çalışması değil, zor coğrafyanın çocukları özelinde, ülke olarak geleceğimize bir pencere de buralardan açma ve bu genç beyinleri 21. yüzyıla hazırlama projesidir.

Her yıl bir önceki yılın başarısını katlayarak geleceği planlamak en büyük arzumuz. Bunu, hep birlikte; Artvin’de başta eğitimcilerimiz olmak üzere, aileler, eğitime gönül vermiş sivil kuruluşlar, öğrencilerimiz, seçilmişlerimiz ve yöneticilerle birlikte başaracağız. İnanıyoruz ve umudumuz yüksek.

Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planına katkı sunan herkesi tebrik eder, hayırlı olmasını dilerim.

Yılmaz DORUK
Artvin Valisi



SUNUŞ

21.yüzyıl hayatın her alanında değişimi de beraberinde getirmektedir. Değişen dünyada bireylerin ihtiyaçları da değişmiş, birçok ülke uzun dönemli toplumsal, ekonomik ve siyasi hedefleri ile uyumlu eğitim öğretim vizyonu geliştirmişlerdir. Bilim temelli, kültür odaklı, milli ve manevi değerler ekseninde revize edilen eğitim politikalarımız son 10 yılda bireylerin yeteneklerini, yaratıcı zekâsını, eleştirel düşünebilme ve problem çözebilme becerilerini odağına almıştır. İşte ülkemizde 2023 Eğitim Vizyonu, güçlü yarınlara güçlü bir Türkiye ile yürümek için adeta bir yol haritasıdır.

Artvin Millî Eğitim Müdürlüğü olarak Türk Millî Eğitiminin amaçları doğrultusunda bütün eğitim kademelerinde hem nicel hem de nitel gelişimi sağlama noktasında 2.125 öğretmenimizin liderliğinde 25.544 öğrencimizle yolumuza devam etmekteyiz.

Büyük bir özveri ve sabırla çıktığımız bu yolda öncelikle eğitimi her dağın ardına her köye ulaştırabilme, eğitimin ulaşamadığı yerde ise öğrenciyi eğitimle buluşturabilme ilkesiyle “Eğitimde kaybedilecek hiçbir fert yoktur.” sözünü düstur edindik. Maarif camiası olarak en büyük hedefimiz; girişimci, vizyoner öğretmenlerimiz, bilinçli veli ve öğrencilerimizle Artvin’de başarıyı daha üst seviyelere taşımaktır.



Artvin Millî Eğitim Ailesi yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve tüm eğitim paydaşlarıyla, yarının profesyonellerini, bilim insanlarını ve liderlerini eğiten, insanlık için faydalı bireyler yetiştiren bir bütün olmayı hedeflemektedir. Stratejimiz, bireysel ve toplumsal ölçekte insana odaklanmak, en iyi insan kaynağını elde edip aramızda tutabilmek ve tüm birimlerimizle “Eğitim 2023” hedeflerine tam olarak ulaşmalarını sağlamaktır. Kurumlarımız, bu hedef doğrultusunda ilerleyerek ve stratejisinden de destek alarak dünyanın karşılaştığı çeşitli problemlerin çözümüne katkıda bulunmaya çalışmaktadır.

2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları, 2023 Vizyon Belgesinin dört temel unsuru olan öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul merkezinde yürütülen çalışmaların şeffaf, katılımcı ve hesap verilebilir belgesi niteliğindedir. Birlikte çalıştığımız ekip arkadaşlarımızın bilgi ve deneyimleri ile çalışma azminin bir ürünü olarak ortaya koyduğumuz bu çalışmaya katkı sunan tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, bu planın ilimize ve camiamıza hayırlı olmasını dilerim.

Fahri ACAR

İl Millî Eğitim Müdürü



İçindekiler Tablosu

SUNUŞ.....	5
SUNUŞ.....	7
TABLolar DİZİNİ	11
ŞEKİLLER DİZİNİ	12
KISALTMALAR.....	13
1. GİRİŞ ve HAZIRLIK SÜRECİ	14
2. DURUM ANALİZİ	19
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	19
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	20
2.3. Mevzuat Analizi	22
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	23
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	24
2.6. Paydaş Analizi.....	25
2.6.1. Paydaşların Tespiti.....	25
2.6.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi	26
2.6.3. Paydaşların Değerlendirilmesi	27
2.6.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi.....	28
2.7 Kuruluş İçi Analiz	30
2.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	30
2.7.2. Kurum Kültürü Analizi	37
2.7.3. Fizikî Kaynak Analizi	38
2.7.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	40
2.7.5. Malî Kaynak Analizi.....	41
2.8. PESTLE Analizi.....	41
2.9. GZFT Analizi	43
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	46
3. GELECEĞE YÖNELİM.....	47
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	47
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	48
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	54
Amaç 1:.....	54
Amaç 2:.....	60



Amaç 3:.....	65
Amaç 4:.....	71
Amaç 5:.....	77
Amaç 6:.....	83
Amaç 7:.....	91
4. MALİYETLENDİRME.....	94
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	99
Ekler	



TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu.....	16
Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi	17
Tablo 3: Mevzuat Analizi.....	22
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi	24
Tablo 5: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmet Matrisi	24
Tablo 6: Paydaş Listesi	25
Tablo 7: Paydaş Etki-Önem Matrisi.....	26
Tablo 8: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi	27
Tablo 9: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu.....	31
Tablo 10: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (24/12/2018).....	32
Tablo 11: İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetici Sayısı	33
Tablo 12: Okul / Kurum Yönetici Sayıları.....	34
Tablo 13: İl Genelî Öğretmen Sayıları	35
Tablo 14: İl Genelinde Yönetici ve Eğitim Öğretim Personeli Dışındaki Personel Sayısı.....	35
Tablo 15: Okul Kurum Sayıları.....	36
Tablo 16: İlimizde Bir Önceki Yıla Göre Öğrenci Sayılarında Görülen Azalma Oranları.....	37
Tablo 17: İlimizde Bulunan Okul Sayıları	37
Tablo 18: İlimizde Bulunan Okul Türleri ve Sayısı	39
Tablo 19: Tahminî Malî Kaynak Tablosu	41
Tablo 20: PESTLE Analizi	42
Tablo 21: Güçlü Yönler.....	44
Tablo 22: Zayıf Yönler.....	45
Tablo 23: Fırsatlar	45
Tablo 24: Tehditler.....	46
Tablo 25: Tahminî Maliyet Analizi.....	94
Tablo 26: Amaçlara Göre Bütçe Dağılımı (%)	98



ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli.....	17
Şekil 2: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	30
Şekil 3 : İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	101



KISALTMALAR

KISALTMALAR	Açıklama
AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma Geliştirme
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TIMMS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TIKA	Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı



KISALTMALAR	Açıklama
ÖDSHB	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
İSGB	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
YYEHB	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi
MMB	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
BİETHB	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
DHB	Destek Hizmetleri Birimi
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İKHB	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi
İEHB	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
MTEHB	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
ÖBB	Özel Büro Birimi
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi

1. GİRİŞ ve HAZIRLIK SÜRECİ

Millî Eğitim Bakanlığının yayımladığı 18 Eylül 2018 tarih ve 2018/16 Sayılı genelge ile 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları tüm İl Millî Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır ve akabinde Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır. Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak il, ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usûl ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usûl ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere il, ilçe ve okul strateji geliştirme kurulları ve stratejik plan hazırlama ekipleri oluşturulmuştur. İl, ilçe ve okullarda kurulan strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan hazırlama ekibi üyelerine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. İl Millî Eğitim



Müdürlüğü AR-GE birimi koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantı gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili birim yöneticilerinin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 25.09.2018 tarihli paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda açık uçlu ve çoktan seçmeli türde 18 sorudan oluşan “Artvin İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Artvin Valiliği başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar gibi dış paydaşlarımızla da anket vasıtasıyla görüş ve önerileri alınmıştır ve elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte stratejik plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan beş yıllık süreçte amaçları, hedefleri, göstergeleri ve eylemlerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere beş yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının incelemesinden sonra gerekli düzenlemeler yapılarak Artvin Valiliğinin onayına sunulmuş, ardından Müdürlüğümüzün resmî internet sitesinde yayımlanarak tüm paydaşlarımızla paylaşılmıştır.



Ekip ve Kurullar

Strateji Geliştirme Kurulu

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, üç İlçe Millî Eğitim Müdürü ve İl Millî Eğitim Şube Müdürlerinin katılımıyla Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

Fahri ACAR	İl Millî Eğitim Müdürü
Erol MURTEZAOĞLU	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Kenan GÜRAY	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Erkan EVRAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Sezai AYDIN	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Yusuf SARAÇ	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Ahmet BÜRLÜKKARA	Şube Müdürü
Metin ÖZYER	Şube Müdürü
Cüneyt KAMACI	Şube Müdürü
Özcan KÖSE	Şube Müdürü
Sinan SOYLU	Şube Müdürü
Recep KAYA	Şube Müdürü

Stratejik Planlama Ekibi

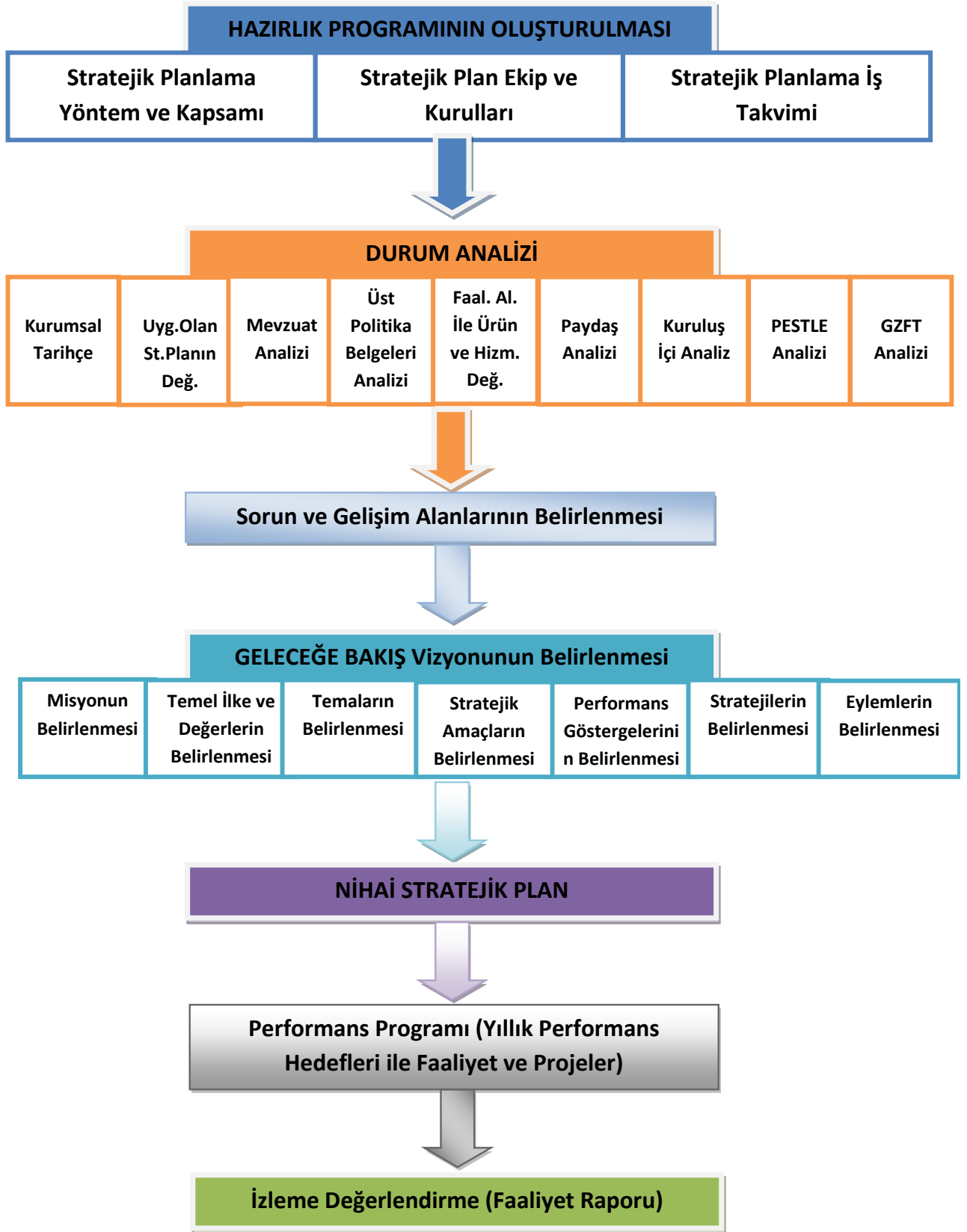
Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak AR-GE Biriminden sorumlu Millî Eğitim Şube Müdürü başkanlığında, her şubeden en az bir personelin katılımıyla Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip içerisinde stratejik plan hazırlama, stratejik yönetim süreci, izleme-değerlendirme süreci, performans programı, faaliyet raporları vb. konularda eğitim almış olan personel “koordinatör” olarak belirlenmiştir. Her şubeden ekip üyesi olarak katılacak personel, stratejik planlama konusunda deneyimi olanlar arasından seçilmiştir. Ekip üyelerinin stratejik plan hazırlama sürecinde yer değiştirmemesi için gereken tedbirler alınmıştır.



Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

Ahmet BÜRLÜKKARA	Şube Müdürü
Aybike KURT GÜLTEKİN	AR-GE Birimi
Hazan AYDIN	AR-GE Birimi
İzzet ALTINTAŞ	Destek Hizmetleri
Osman DEMİRCİ	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Dönay BİLİCİ	İnsan Kaynakları Hizmetleri
Şentürk ALTUN	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri/Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
Süeyla ŞİRİN	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri/Temel Eğitim Hizmetleri
Fatma SEVİNÇ	Ortaöğretim Hizmetleri
Kadir ALTUN	Strateji Geliştirme Hizmetleri
Semra AĞCA	Din Öğretimi Hizmetleri
Ahmet ERDEM	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
Ayşe ASLAN	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Havva DAYAL	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
Erdem ERMİŞ	Hukuk Hizmetleri
Uygur GÜMÜŞ	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Yıldırım MUTLU	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
Arzu BİLGİN	Özel Büro

Şekil 1: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli





2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Artvin’de eğitim tarihine bakıldığında, eğitimdeki gelişmişlik düzeyi ile ilgili oldukça önemli iki özellekle karşılaşılır. Bunlardan biri Kafkasların başlangıcı olan bu coğrafyada yaşayan toplumların kültürünü koruyarak değişim, yenilik ve bilime açık olma özelliğidir.

Artvin ili Osmanlı Devleti öncesinde birçok devlet ve kavmin egemenliği altında kalmıştır. Bu değişik kavimlerin izlediği eğitim politikaları ile ilgili olarak günümüzde yeterli bilgi bulunmamaktadır.

Ardanuç’un 1551 yılında Osmanlı hâkimiyetine geçişi ile birlikte Ardanuç sancağı kurulmuştur. Ardanuç sancağı 104 köy ve 4 nahiyeden meydana gelmekte olup bu dönemde Ardanuç ve Livana sancakları merkezi Ahıska olan Çıldır Eyaleti’ne bağlıdır. Ardanuç’un Osmanlı hâkimiyetine geçişi ile birlikte Ardanuç ve Artvin yörelerinde ilk cami ve medreseler yapılmaya başlanmıştır. Bu eserler bölgedeki ilk Osmanlı eseri olarak adlandırabileceğimiz Ardanuç’taki İskender Paşa Camii ve Külliyesi ile Şavşat ilçesindeki Zor Mustafa Bey Camii ve bu camilere bağlı olan medreselerdir.

1869 tarihli Trabzon Vilayeti Salnamesi’nde Livana kazasında 2359 öğrencisi olan 124 Müslüman okulu ayrıca 80 öğrencisi olan Ermeni okulu ve 300 öğrencisi olan 40 Katolik okulu bulunmakta; bu okullarda 14 rahip, 10 müderris, 113 kâtip, 115 imam görev yapmaktaydı. Yine bu bölgede 18 mescit, 115 cami, 85 öğrencisi olan 7 ilmiye medresesi, aynı salnameye göre Arhavi nahiyesinde 1890 öğrencisi olan 25 camii, 80 öğrencisi olan 3 ilmiye medresesi bulunmaktaydı.

1873 Erzurum Vilayeti Salnamesi’ne göre Ardanuç’ta 35 camii ve mescit, 30 medrese, 4 kilise, 33 Müslüman okulu, 4 Hıristiyan okulu; Şavşat’ta ise 20 medrese, 17 Müslüman okulu ve 3 Hıristiyan ilkokulu mevcuttur. Ayrıca ne zaman yapıldığı kesin olarak bilinmemekle birlikte Şavşat’ın Tepeköy köyündeki medresenin 40 odalı olduğu, bu medresede 100 öğrencinin okuduğu ve halkın bu medreseye “Kırklar Medresesi” dediği anlatılmaktadır.

İşgal döneminde Artvin’deki eğitim durumuna bakıldığında; 1877-1878 Osmanlı-Rus harbinden sonra imzalanan Ayastefanos Anlaşmasının 19. maddesine göre Elviye-i Selase (Üç Sancak) denilen Kars, Ardahan ve Batum Çarlık Rusyası’na bırakılmış, bu dönemde



birkaç küçük medrese dışında Türk rüştiye mektepleri kapatılmıştır. Arhavi, Hopa ve Yusufeli ilçeleri 43 yıllık Rus esaretini yaşamamışlardır.

Cumhuriyetin ilanından hemen sonra 1924 yılında il yapılan Artvin’de millî eğitim alanındaki önemli faaliyetler de bu dönemde başlamıştır. Artvin merkez kasabasında tesis edilmiş olan o zamanki adıyla Köy Yatılı Mektebi ve Gündüz Erkek Mektebi, Cumhuriyet Döneminin ilk eğitim kurumları olarak faaliyet göstermişlerdir. İlk zamanlarda bir dalgalanma ve düşme gösteren ilkokul sayısında 1927 yılından sonra giderek artma başlamıştır. Bu dönemde ilkokulların çoğu halkın kendi imkânları ile yaptığı eğitim kurumlarıdır. Yine bu dönemde okul sayılarındaki artış genellikle kırsal kesimde köy ilkokullarında olmuş ve okuryazarlık oranı 1945 yılında başlayarak Türkiye ortalamasının üzerine çıkmıştır.

Özellikle kadınlardaki okuryazarlık oranı Cumhuriyet’in ilk 20 yılında büyük sıçrama göstererek 1935’te %4,6 olan oran 1945’te %26,6’ya çıkmıştır. 1975 yılında %48,3 olan Türkiye ortalamasına karşılık Artvin’de bu rakam %52,6’ya ulaşmış ve Türkiye ortalaması ile olan fark giderek açılmıştır. 1966-1967 eğitim öğretim yılı sonunda Artvin merkez ilçe sınırları içerisinde yer alan 34 köy yerleşmesinden sadece birinde okul yok iken mevcut ilkokul sayısı 39’a ulaşmıştır.

1926 yılında ilde 36 ilkokul, 51 öğretmen ve 1784 öğrenci mevcutken 1990 yılı sonunda 300 ilköğretim okulu, 31 lise ve dengi okul bulunmakta ve bu okullarda 1933 öğretmenle 35.048 öğrenciye hizmet verilmekteydi.

2017-2018 eğitim öğretim döneminde ise ilimizde 12 okulöncesi, 51 ilkokul, 58 ortaokul, 40 lise, 27 kurum, 1.768 öğretmen ve 25.996 öğrenci mevcuttur.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Artvin Millî Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı sırasıyla Eğitime ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi olmak üzere üç tema içermektedir. Eğitime ve Öğretime Erişim temasında bir amaç ve bir hedef, Eğitim ve Öğretimde Kalite temasında bir amaç ve üç hedef, Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temasında bir amaç ve dört hedef olmak üzere toplamda üç amaç ve sekiz hedef bulunmaktadır. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen



stratejilerin büyük çoğunluğu uygulanmıştır. 2015-2019 stratejik plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin bir kısmında plan döneminin son performans yılı 2019 hedeflerine ulaşılmış, bir kısmında ise belirlenen göstergelere ulaşılamamıştır. 2015-2018 yılları arasında yayımlanan faaliyet raporlarında mevzubahis göstergelere ne ölçüde ulaşıldığı belirtilmiştir.

Okul öncesi okullaşma oranlarında plan öncesi döneme (2014) göre önemli ilerleme kaydedilmiş ve ilimiz Türkiye ortalamasının üzerine çıkmıştır. 2014 yılında 3-5 yaş grubu okullaşma oranı %43,46 iken 2018 yılında %48,26 olmuş, 4-5 yaş grubu okullaşma oranı 2014'te %53,80 iken 2018 yılında %61,54'e çıkmış, 5 yaş grubu okullaşma oranı ise 2014 yılında %68,11 iken 2018 yılında %78,47'ye yükselmiştir. Okul öncesi eğitimdeki okullaşma oranının bu oranda yükselmesinin en önemli nedeninin son yıllarda okul öncesi eğitime verilen değer ve okul öncesi eğitimin yaygınlaşması için uygulanan eğitim politikaları olduğu söylenebilir.

İlkokul okullaşma oranında plan öncesi döneme göre (2014) gerileme söz konusudur. 2014 yılında %96,28 olarak belirlenen okullaşma oranı 2018 yılında %90,89'a düşmüştür. Bu gerilemenin en önemli nedeninin ise eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir. Diğer ifadeyle, öğrencinin okullaşmış olması ancak beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur.

Ortaokul okullaşma oranı 2014 yılına göre hemen hemen aynı değere sahip olup önemli bir değişiklik göze çarpmamaktadır. 2014 yılında ilimizin ortaokul okullaşma oranı %97,21 iken 2018 yılında %97,08 olmuştur.

Ortaöğretim okullaşma oranı plan öncesi döneme (2014) göre ilerleme kaydetmiştir. 2014 yılında %92,32 olan ilimizdeki ortaöğretim okullaşma oranı, 2018 yılında %93,66'ya yükselmiştir.

Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı plan öncesi dönemde (2014) %4,60 iken, 2018 yılında %20,27'ye çıkmıştır. Ücretli öğretmen oranında görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak ilimizdeki sosyoekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına geçilmesiyle özellikle ilimizde ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu kesim başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir.



2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Fakat paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, beklentilerin çeşitliliği ve sayısı dolayısıyla Müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde vizyonunu daha geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibariyle 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir.

2.3. Mevzuat Analizi

Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yükümlülüklerini, 2019-2023 stratejik planının dayandığı mevzuat kaynakları, tespitler ve bu doğrultuda ortaya çıkan ihtiyaçlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
------------------	---------	-----------	------------



<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek• “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek• Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek	<ul style="list-style-type: none">• T.C. Anayasası• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname• 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu• 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu• 439 Sayılı Ek Ders Kanunu• 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• MEB Personel Mevzuat Bülteni• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği• MEB İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan)• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz, hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir• Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün sorumluluk alanını çeşitlendirmekle birlikte yetki alanını sınırlamaktadır• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Merkezi sınav sistemlerinin sık değişmesi, müfredat uygulamalarının sık değişmesi, ders türlerinin ve sayılarının sık değişmesi gibi etkenler, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki istikrarı etkilemektedir.• Öğretmen meslek gelişimi için Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlenme şeklinin yeniden ele alınması gerekmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi• Öğretmen meslek gelişimi kapsamında düzenlenen faaliyetlerin verimliliğinin artırılması
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planına dayanak olan üst politika belgeleri, bu belgelerde stratejik planla ilgili bölümler ve stratejik plan hazırlama sürecinde hangi aşamalarda bu bölümlerden faydalandığı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:



Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Temel Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölüm/Referans
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Artvin Valiliği 2019-2023 Stratejik Planı
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Artvin Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı
2019-2021 Orta Vadeli Program	
MEB Kalite Çerçevesi	
2017-2023 Öğretmen Streteji Belgesi	
2017-2018 MEB İstatistikleri	
OECD 2018 Raporu	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Müdürlüğümüzün 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine dayanarak faaliyet gösterdiği alanlar ve sunduğu ürünler/hizmetler aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

Tablo 5: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmet Matrisi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim İş ve İşlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri4. Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları5. Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri6. Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme7. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi8. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri9. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon10. Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri11. Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması12. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi13. Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri14. İl İstihdam ve Meslekî Eğitim Kurulu İşlemleri15. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
B- Yaygın Eğitim	<ol style="list-style-type: none">1. Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri2. Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler3. Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler
C- Strateji Geliştirme ve AR-GE	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. Performans program ve faaliyet raporu hazırlama3. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması4. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması5. AR-GE Çalışmaları6. Proje Koordinasyon İşlemleri7. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri8. AR-GE Faaliyetleri Kapsamında Öğretmenlerin Eğitim İhtiyacının Giderilmesi



D- İnsan Kaynakları	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri
E- Fizikî ve Malî Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtım3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri5. Taşınır Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri6. Okul Kantin İşlemleri7. Lojman ve Tesis Hizmetleri8. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri9. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri10. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri11. Arşiv Hizmetleri12. Döner Sermaye İşleri13. Sivil Savunma İşlemleri14. Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar15. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)16. Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
F- Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
G- Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Özel Büro Hizmetleri

2.6. Paydaş Analizi

Müdürlüğümüzün ve hizmetleriyle ilgisi olan, kurumumuzun faaliyetlerindendoğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumumuzu etkileyen paydaşların (kişi, grup veya kurumlar) tespiti için Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle bir dizi toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantılarda beyin fırtınası ve tartışma yöntemlerini kullanarak öncelikle paydaşlar, ardından bu paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlemiştir.

2.6.1. Paydaşların Tespiti

Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğünün paydaşları ve türleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Tablo 6: Paydaş Listesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Artvin Valiliği	√	
Artvin Belediyesi		√
Artvin Çoruh Üniversitesi		√
İl Emniyet Müdürlüğü		√



Artvin Müftülüğü		√
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√
Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü		√
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√
Orman Bölge Müdürlüğü		√
İl Özel İdaresi		√
İl Sağlık Müdürlüğü		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√	
Okul/Kurum Yöneticileri	√	
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	√	
İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personeli	√	
Öğrenciler	√	
Öğrenci Velileri		√

2.6.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda yer alan Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

Tablo 7: Paydaş Etki-Önem Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Artvin Valiliği	√		5	5	5
Artvin Belediyesi		√	4	3	4
Artvin Çoruh Üniversitesi		√	4	3	4
İl Emniyet Müdürlüğü		√	3	2	2
Artvin Müftülüğü		√	3	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√	4	4	4
Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü		√	4	4	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√	4	4	4
Orman Bölge Müdürlüğü		√	3	2	2
İl Özel İdaresi		√	4	3	4



İl Sağlık Müdürlüğü		√	4	4	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	√		5	5	5
Okul/Kurum Yöneticileri	√		5	5	5
Okul ve Kurumlarda Görevli Öğretmenler	√		5	5	5
İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personeli	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Öğrenci velileri		√	5	5	5
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5= Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

2.6.3. Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Tablo 8: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	Artvin Valiliği	Artvin Belediyesi	Artvin Çoruh Üniversitesi	İl Emniyet Müd.	Artvin Müftülüğü	Aile ve Sosyal Politikalar İl Müd.	Çalışma ve İş Kurumu Müd.	Gençlik Hizmetleri ve Orman Bölge Müd.	İl Özel İdaresi	İl Sağlık Müd.	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	Okul/Kurum Yöneticileri	Öğretmenler	İl ve İlçe MEM Personeli	Öğrenciler	Veliler	
A -Eğitim Öğretim	1	√										√	√	√	√	√	√	
	2					√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	
	3											√				√		
	4											√					√	
	5	√										√						
	6											√	√					
	7	√					√						√	√				
	8				√								√	√				
	9		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√			
	10												√	√			√	√
	11	√											√	√			√	√
	12												√	√	√			
	13	√											√	√			√	√
	14	√											√					
	15												√		√		√	√
B-Yaygın	1		√									√	√				√	



Eğitim	2	√	√									√	√				√	
	3											√	√				√	
C-Strateji Geliştirme ve AR-GE	1	√										√						
	2	√										√						
	3											√						
	4						√					√	√	√				
	5		√	√	√		√	√	√		√	√				√	√	
	6											√	√	√				
	7											√	√					
	8			√				√	√			√	√	√				
D-İnsan Kaynakları	1	√										√	√	√				
	2	√										√	√	√	√			
	3	√				√						√	√	√	√			
	4	√										√	√	√	√			
E-Fizikî ve Malî Destek	1				√							√				√	√	
	2											√	√				√	
	3											√	√					
	4											√						
	5											√						
	6										√	√	√			√	√	
	7											√		√				
	8		√	√						√	√	√	√		√	√		
	9									√		√						
	10											√	√					
	11											√						
	12											√						
	13											√	√				√	√
	14											√						
	15									√		√						
	16											√						
G-Denetim ve Rehberlik	1											√	√	√	√			
	2											√	√	√				
	3											√	√	√	√			
H-Halkla İlişkiler	1	√										√	√	√	√		√	
	2	√										√	√				√	
	3	√										√					√	
	4											√						

2.6.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile yüz yüze görüşme, toplantı ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda 17 adet çoktan seçmeli, 1 adet açık



uçlütürde olmak üzere 18 sorudan oluşan Artvin Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi düzenlenmiştir. 510 kişinin katıldığı iç paydaş anketinde katılımcıların önemli kısmı (% 64,7) Merkez ilçeden olup tüm ilçelerimizden katılım sağlanmıştır. Katılımcılardan %39,8'i öğrenci, %38,8'i öğretmen, %15,9'u yönetici ve %5,5'i müdürlük personeldir. 17 adet çoktan seçmeli soruya cevap veren iç paydaşlarımızın çoğunluğu Müdürlüğümüzün hizmet odaklı, yenilikçi, şeffaf, çözüm üreten, erişilebilir, kaliteli hizmet sunan ve hizmet sunulan kişilerin memnuniyetini esas alan bir kurum olduğu yönünde tercihte bulunmuşlardır. Ayrıca, Müdürlüğümüzün talepleri karşılama düzeyinin yüksek olduğu, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri desteklediği, ürettiği projelerin de ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı yaptığına dair sonuçların oranı oldukça yüksektir.

Artvin Valiliği başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar vb dış paydaşlarımızın yöneticilerine ve personelinden de anket yoluyla beklenti ve önerileri alınmıştır. Dış paydaş anketimizi cevaplayan 141 katılımcının %50,4'ü kamu kurumlarında, %21,3'ü özel sektörde çalışırken %28,4'ü çalışmamaktadır. Açık uçlu sorulardan oluşan dış paydaş anketi sonuçları nitel olarak değerlendirilmiştir. Dış paydaşlarımızın çoğunluğu Müdürlüğümüzün eğitim öğretim faaliyetlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki çalışmalarının kendileri için öncelikli olduğunu belirterek Müdürlüğümüzün bu alanlarda verdikleri desteği, öğretmenlere verdiği hizmet içi eğitim faaliyetlerini ve eğitim kurumlarının talep ve ihtiyaçları doğrultusunda donanımlı hâle gelmesini olumlu bulduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca, dış paydaşlarımızdan Müdürlüğümüzün geliştirilmesi gereken alanlarına, kurumumuzdan beklentilerinin ne olduğuna ve kendi kurumlarının Müdürlüğümüzle işbirliği içinde yapmasını düşündükleri faaliyetlere, projelere dair görüşleri alınmıştır. Bu kapsamda en göze çarpan talep Müdürlüğümüzün sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ve eğitim gezileri üzerine yoğunlaşmaktadır.

Paydaşlarımızın tamamının görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çalışmaları Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Başkanı, Ekip Koordinatörü ve ekip içerisinde görevlendirilecek üye veya üyeler tarafından Stratejik Plan Hazırlama İl Çalışma takvimine uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

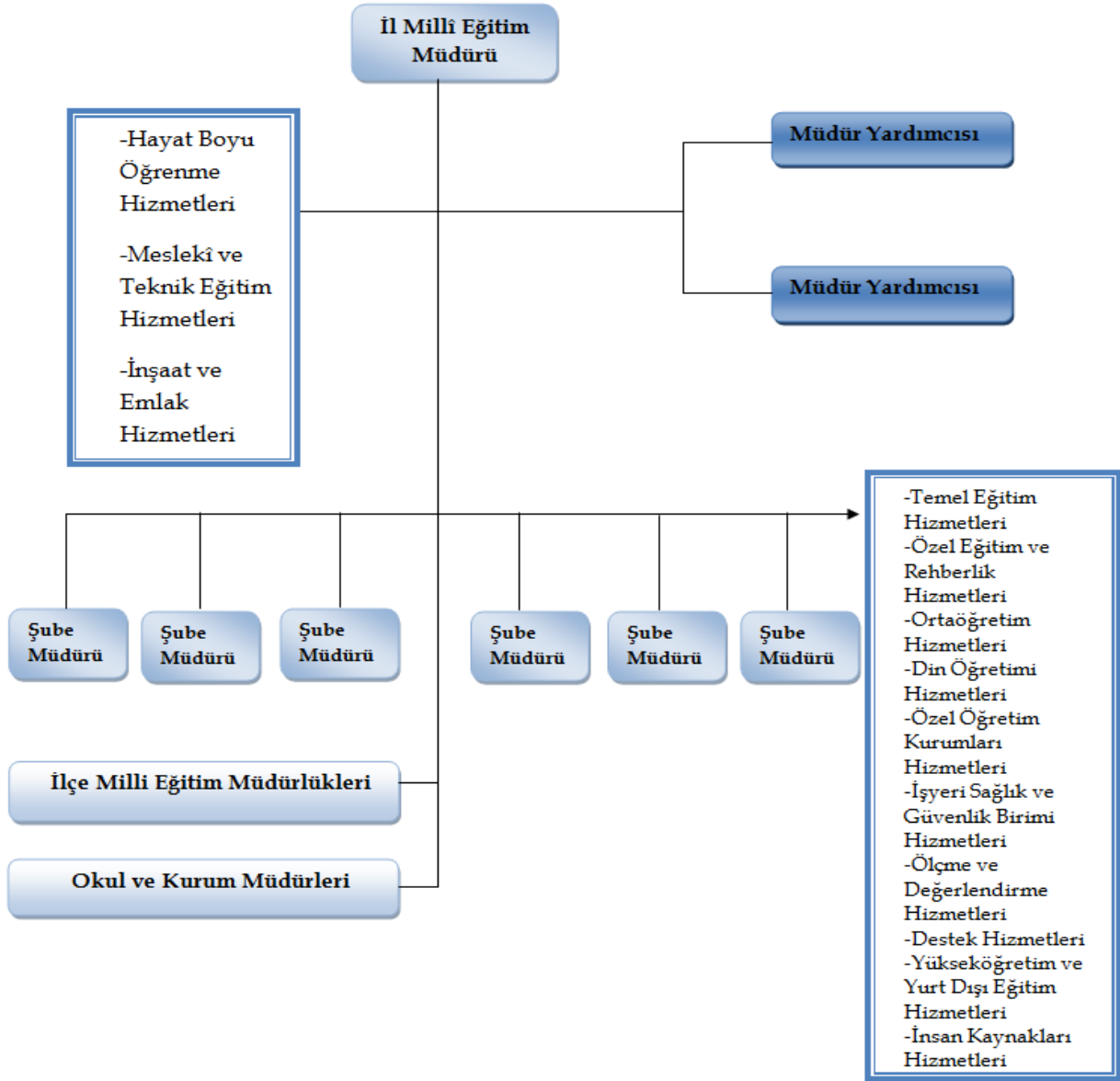


2.7 Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Kurumumuzun insan kaynakları analizi; kurumumuzun faaliyet ve hizmet alanları, faaliyetlerin gerektirdiği yetkinlikler dikkate alınarak hazırlanmıştır. İnsan kaynakları konusunda ihtiyaçlar belirlenerek, çalışanların meslekî yetkinlikleri değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre ihtiyaçlar ve personel yetkinliği değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda iş bölümü ve görev paylaşımı yapılmıştır. İnsan kaynaklarının gelişiminin sağlanması için personelimizin ihtiyaçlarına uygun olarak hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanmıştır.

Şekil 2: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Yönetici/Personel Sayısı

Müdürlüğümüzde görev yapan idareci ve personelin kadro unvanı ve mevcut sayısı aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

Tablo 9: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

Kadro Unvanı	Mevcut Durum
İl Millî Eğitim Müdürü	1
Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	2



Şube Müdürü	3
Şube Müdürü (Görevlendirme)	3
Maarif Müfettişleri	3
Hizmetli	6 (2 kişi memur olarak görevlendirme)
Kaloriferci	1
Memur	4
Mühendis	5 (Kadrolu 1 kişi ve sürekli işçi statüsünde 4 kişi Artvin İl Özel İdaresinde görevli)
Öğretmen	4 (1 kişi “Eşinin Yurt Dışı Görevi”, 1 kişi “Yurt Dışı Görevi”, 1 kişi ise Artvin Belediyesinde görevli.1 öğretmen ise norm fazlası olarak görevli)
Şef	9
Şoför	6 (3 kişi okul ve kurumlarda görevli)
Tekniker	4 (1 kişi Artvin İl Özel İdaresinde görevli)
Teknisyen	4
Bilgisayar İşletmeni	2 (1 kişi Artvin Valiliğinde, 1 kişi okulda görevli)
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	11 (1 kişi başka kurumda görevli)
Öğretmen (Görevlendirme/İLSİS)	2
Öğretmen (Görevlendirme/AR-GE)	4
Avukat	1
TOPLAM	75

Müdürlüğümüzde görev yapan çalışanların birimler bazında eğitim düzeylerine göre dağılımı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Tablo 10: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (24/12/2018)

Müdürlük Birimleri	Yüksek Lisans		Lisans		Ön Lisans-Enstitü		Lise ve Altı		TOPLAM
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri			1	2					3
İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi			3		2				5



Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri					1				1
Maarif Müfettişleri Başkanlığı	1		2						3
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri			1	1					2
Destek Hizmetleri			4	1	1		15		21
Din Öğretimi Hizmetleri				1			1		2
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri							1		1
Hukuk Hizmetleri				1			1		2
İnsan Kaynakları Hizmetleri			1	1	2	1	1	2	8
İnşaat ve Emlak Hizmetleri					2				2
Temel Eğitim Hizmetleri						1			1
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri				1					1
Ortaöğretim Hizmetleri				1					1
Özel Büro				1		1		1	3
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								1	1
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri					1		1	1	3
Strateji Geliştirme Hizmetleri		1	2	4				1	8

İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetici Sayısı

Tablo 11: İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetici Sayısı

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ			İLÇE	İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	
Müdür	Müdür Yardımcısı	Şube Müdürü		Müdür	Şube Müdürü



Kadro	Kadro	Vekil	Kadro	Vekil		Kadro	Vekil	Kadro	Vekil
1	2	0	3	3	ARDANUÇ	1	0	0	2
					ARHAVİ	1	0	1	1
					BORÇKA	1	0	0	1
					HOPA	1	0	3	0
					KEMALPAŞA	1	1	0	1
					MURGUL	0	1	0	1
					ŞAVŞAT	1	0	1	1
					YUSUFELİ	0	1	0	1
1	2		6		TOPLAM	6	2	5	7

Personel Dağılımı / Sayısı(2018-2019)

Okul / Kurum Yönetici Sayıları

Tablo 12: Okul / Kurum Yönetici Sayıları

NORM					MEVCUT		
İlçe Kodu	İlçe	Müdür	Baş Yrd.	Yrd.	Müdür	Baş Yrd.	Yrd.
1	Merkez	29	7	47	22	6	34



2	Ardanuç	8	1	9	8	1	3
3	Arhavi	17	3	22	14	3	16
4	Borçka	21	3	28	17	4	15
5	Hopa	11	1	11	6	1	6
6	Kemalpaşa	20	2	28	16	0	23
7	Murgul	6	0	7	4	0	5
8	Şavşat	11	4	16	8	3	5
9	Yusufeli	22	5	35	16	2	20
Toplam		145	26	203	111	20	127

Öğretmen Sayıları

Tablo 13: İl Geneli Öğretmen Sayıları

NORM - MEVCUT - İHTİYAÇ DURUMU		
Norm	Mevcut	İhtiyaç
2.316	1.735	581

Yönetici ve Eğitim Öğretim Personeli Dışındaki Personel Sayısı

Tablo 14: İl Genelinde Yönetici ve Eğitim Öğretim Personeli Dışındaki Personel Sayısı

İLÇE	G.İ.H.S.	Y.H.S.	Sözleşmeli Personel 4/B	T.H.S	Belediyeden Geçen İşçiler	696 KHK	TOPLAM
Merkez	51	66	-	14	17	233	381
Ardanuç	10	23	3	-	-	-	36
Arhavi	12	13	-	1	-	-	26
Borçka	13	29	1	1	-	-	44
Hopa	15	16	-	2	-	-	33
Kemalpaşa	2	7	1	1	-	-	11
Murgul	5	2	-	-	-	-	7
Şavşat	15	36	1	1	-	-	53
Yusufeli	21	31	-	-	-	-	52
TOPLAM	144	223	6	20	17	233	643

Kurumsal Veriler: Okul-Kurum Sayıları (2018-2019)



Tablo 15: Okul Kurum Sayıları

İçerler / Kurumlar	Anaokulu	İlkokul	Ortaokul/İmam Hatip Ortaokulu	VİRO	Ortaöğretim	Özel Eğitim Kurumları	TOPLAM OKUL	İL MEM	İLÇE MEM	Mesleki Eğitim Merkezi	Halk Eğitimi Merkezi	Öğretmenevi	RAM	BİLSEM	TOPLAM KURUM	Özel Ortaöğretim Kurumu	Özel Muhtelif Kurslar	Kişisel Gelişim Kursları	Özel Öğretim Kursu	MTSK	Özel Eğitim Reh. Merkezi	Özel Yurtlar	TOPLAM ÖZEL ÖĞRT.	GENEL TOPLAM
ARDA NUÇ	1	1	2	-	3	-	7	-	1	-	1	1	-	-	3	-	-	-	-	1	-	2	3	13
ARHA VI	1	5	6	-	5	-	17	-	1	-	1	-	-	-	2	1	-	-	1	1	-	1	4	23
BORÇKA	1	12	11	1	4	-	29	-	1	-	1	1	-	-	3	-	-	-	-	1	1	1	3	35
HOPA	2	5	6	-	5	1	19	-	1	1	1	1	-	-	4	1	1	3	1	2	1	3	12	35
KEMAL PAŞA	-	4	4	-	1	-	9	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	11
MERKEZ	4	7	8	-	8	4	31	1	-	1	1	1	1	1	6	-	3	2	1	2	1	4	13	50
MURGUL	1	2	3	-	3	-	9	-	1	-	1	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	12
ŞAVSAT	1	3	4	1	4	0	13	-	1	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	1	2	17
YUSUFELİ	1	12	11	2	4	-	30	-	1	-	1	1	-	-	3	-	-	-	-	1	-	1	2	35
TOP.	12	51	55	4	37	5	164	1	8	2	8	6	1	1	27	2	4	6	3	9	3	13	40	231

Okul – Öğrenci Sayıları/ Okullaşma Oranı (2018 - 2019)

**Tablo 16: İlimizde Bir Önceki Yıla Göre Öğrenci Sayılarında Görülen Azalma Oranları**

Eğitim Kademesi	Eğitim Öğretim Dönemi	Öğrenci Sayısı	Eğitim-Öğretim Dönemi	Öğrenci Sayısı	Fark Sayısı	Fark Oranı
Okul Öncesi	2017-2018	2694	2018-2019	2606	-88	%3,26
İlkokul	2017-2018	6921	2018-2019	6980	+59	%0,85
Ortaokul	2017-2018	8190	2018-2019	7924	-266	%3,24
Orta Öğretim	2017-2018	8191	2018-2019	7743	-448	%5,46
Genel	2017-2018	25.996	2018-2019	25.253	-743	%2,85

Fiziksel altyapı sorunu önemli ölçüde çözülmüş olan ilimizdeki okul sayılarımız aşağıda belirtilmiştir (2018-2019 öğretim yılı itibari ile):

Tablo 17: İlimizde Bulunan Okul Sayıları

OKUL TÜRÜ (Resmî ve Özel)	SAYISI
Anaokulu	12
İlkokul	51
Ortaokul	59
Ortaöğretim	39
Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi III. Kad.	1
Özel Eğitim Mes. Eğitim Merkezi (Zihinsel Engelliler III. Kad.)	2
Özel Eğitim Uygulama Merkezi I. Kad.	1
Özel Eğitim Uygulama Merkezi II. Kad.	1
TOPLAM	166

2.7.2. Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Yüz yüze görüşmelerle veya toplantılarla yapılacak iş ve işlemlerin sağlıklı biçimde yürümesi için fikir alışverişinde bulunmaktadır.



Birimlerde görevlendirilecek personel, katıldığı hizmetiçi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir.

Müdürlüğümüzde görev yapan müdür yardımcıları, şube müdürleri, birim şefleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim de mevcuttur. Her çalışanın fikrini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur.

Yönetici ve personelimizin meslekî yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik yönetim sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler İl Millî Eğitim Müdürümüzün bilgileri dâhilinde yürütülmektedir. Sürecin her aşamasında bilgi almakta, öneri ve beklentilerini sürece dâhil etmektedir. İl Millî Eğitim Müdürünün süreç hakkında gösterdiği duyarlılık, tüm yönetici ve personele yansımakta ve kurumumuz genelinde stratejik planlama çalışmalarında azami seviyede gayret ve duyarlılık göze çarpmaktadır. Ancak, stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere stratejik yönetim süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesini gerekli kılmaktadır.

Öğrencilerimize yönelik düzenlenen yirmi birinci yüzyıl becerileri temalı çalışmalarda sınırlı sayıda öğretmenimiz meslekî olarak yeterli düzeydedir. Öğretmenlerin kişisel ve meslekî gelişimlerinin sağlanması için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin sayısının artırılması ve niteliğinin geliştirilmesi gerekmektedir. Bununla birlikte, özellikle bilimsel içerikli çalışmalarda maddî destek sağlanabilmesi için yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyet gösteren özel kuruluşlar ile işbirliği geliştirilmelidir.

2.7.3. Fizikî Kaynak Analizi

İlimizde bulunan okul sayısının okul türlerine göre gruplandırılması aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:



Tablo 18: İlimizde Bulunan Okul Türleri ve Sayısı

OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI
Resmi Anaokulu	12
Özel Anaokulu	-
ANAOKULU TOPLAM	12
Resmi İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	45
Resmi Ortaokul Bünyesinde Anasınıfı	5
İmam Hatip Ortaokulu Bünyesinde Anasınıfı	1
İmam Hatip Lisesi Bünyesinde Anasınıfı	-
Lise Bünyesinde Uygulama Anasınıfı	2
Özel İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	-
BÜNYELİ ANASINIFI TOPLAM	53
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul	13
Müstakil İlkokul	38
Özel İlkokul	-
İLKOKUL TOPLAM	51
Müstakil Ortaokul	45
Yatılı Bölge Ortaokulu	4
İmam Hatip Ortaokulu	5
İHL Bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu	5
Özel Ortaokul	-
ORTAOKUL TOPLAM	59
Resmî Lise	13
Özel Lise	2
GENEL LİSE TOPLAM	15
Karma Anadolu İmam Hatip Lisesi	8
Erkek Anadolu İmam Hatip Lisesi	-
Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	-
İMAM HATİP LİSESİ TOPLAM	8
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	10
Çok Programlı Anadolu Lisesi	6
Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi	2
Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	-
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM TOPLAM	12
OKUL TOPLAM	157



2.7.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

İlimizde Fatih Projesi bünyesinde;FAZ I kapsamında 19 okulumuza toplam 291 adet “Etkileşimli Tahta” kurulumu gerçekleştirilmiş ve alt yapı çalışmaları tamamlanmıştır.FAZ II kapsamında 58 okulumuza toplam 1345 adet “Etkileşimli Tahta” kurulumu gerçekleştirilmiş ve alt yapı çalışmaları tamamlanmıştır.

147 okulun 19’unda toplam 1580 öğretmen ve öğrenciye tablet bilgisayar dağıtım yapılmıştır.FAZ II kapsamında toplam 129 okulumuza A3/A4 yazıcı dağıtımı ve kurulumu gerçekleştirilmiştir.

İlimizde FATİH Projesi kapsamında yer alan çalışmaları yürütmek üzere 2018 yılı Temmuz-Aralık dönemi için 1(bir) Fatih Projesi İl Koordinatörü görevlendirilmiştir.Bilişim Teknolojileri(BT) sınıfı bulunan örgün eğitim kurumlarında bilişim teknolojileri konusunda öğretmen ve öğrencilere Fatih Projesi BT Rehberliği yapmak üzere 2018-2019 1. Eğitim Öğretim Döneminde 22 Bilişim Teknoloji Rehber öğretmeni görevlendirilmiştir.2018 yılında Fatih Projesi Kapsamında öğretmenlerin hizmetiçi eğitimleri için mahalli olarak 2 adet kurs düzenlenmiş, bu kurslara toplam 31 öğretmen katılmıştır.

İlimizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır. Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vasıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM, e-Muhtar,” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.



2.7.5. Malî Kaynak Analizi

Müdürlüğümüzün 2019-2023 stratejik plan dönemine dair yıl bazında tahminî kaynak tablosu aşağıdaki gibidir:

Tablo 19: Tahminî Malî Kaynak Tablosu

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak
Personel Giderleri	65.198.088,24	78.237.705,88	93.885.247,06	112.662.296,47	135.194.755,77	485.178.093,42
İnşaat (Yatırım)	68.424.172,00	68.889.180,00	69.354.188,00	69.819.196,00	70.284.204,00	346.770.940,00
İnşaat (Onarım)	6.500.000,00	10.000.000,00	13.500.000,00	17.000.000,00	20.500.000,00	67.500.000,00
Destek (Yemek)	525.374,00	630.448,80	756.538,56	907.846,27	1.089.415,52	3.909.623,15
Destek (Taşımali)	2.213.924,00	2.656.708,80	3.188.050,56	3.825.660,67	4.590.792,80	16.475.136,83
Tamirat-Tadilat-Hizmet Alım vs.	1.503.511,60	1.804.213,92	2.165.056,71	2.598.068,05	3.117.681,67	11.188.531,95
Kantin Gelirleri	48.244,08	54.096,72	59.948,72	65.801,04	71.653,36	299.743,92
TOPLAM	144.413.313,92	162.272.354,12	182.909.029,61	206.878.868,50	234.848.503,12	931.322.069,27

2.8. PESTLE Analizi

Müdürlüğümüzün faaliyetlerini ve yönetim sürecini etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenler tespit edilerek PESTLE Matrisinde gösterilmiştir. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.



Tablo 20: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none">Hükümet eğitim politikalarıNorm kadro doluluk oranlarıYerel yönetimlerAtama ve yer değiştirme iş ve işlemleriEğitime erişim başta olmak üzere eğitim sistemimizde kaydedilen iyileşmelere rağmen, ilimizde eğitim kalitesinin yükseltilmesi, okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılmasına duyulan ihtiyacın önemini koruması	<ul style="list-style-type: none">Yerel yönetimlerin eğitime verdikleri destekMEB'in Hayat Boyu Öğrenme Stratejisinin eğitime olan katkılarıİlimizdeki üniversitede yeni bölümlerin açılması ve ilimizdeki öğrenci nüfusunun artışıAB Hibe fonlarının varlığı	<ul style="list-style-type: none">AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlikGüncellenen ve yenilenen eğitim politikalarına uyum sürecinin uzun olması	<ul style="list-style-type: none">Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalıAB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalıKurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Ailelerin gelir düzeyiİstihdam oranlarıÜretim faaliyetleriAr-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak teminiSanayileşmenin gelişmemiş olması	<ul style="list-style-type: none">İşsizlik oranlarının Türkiye ortalamasının altında olması (TÜİK, 2013)	<ul style="list-style-type: none">Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılamamasıYerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler	<ul style="list-style-type: none">AR-GE faaliyetleri için bütçe ayrılmalıMaddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalıÖğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı
Sosyokültürel	<ul style="list-style-type: none">Demografik dağılımİç göç-dış göç oranlarıSosyal ve kültürel zenginlikTarihi zenginlikSosyal farklılıklarParçalanmış ailelerVelilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı	<ul style="list-style-type: none">Kadın-erkek nüfus dağılımının yakın değerde olması,Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe ve çeşitliliğe sahip olması	<ul style="list-style-type: none">Hizmet sektöründe çalışan memur fazlalığı,Genç nüfusun azalmasıSahil ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklarİş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olmasıİlin aldığı göç oranının, verdiği göç oranından fazla olması (TÜİK, 2017)	<ul style="list-style-type: none">Artvin ilinin sosyal ve kültürel zenginliklerinin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı, etkin kullanımına olanak veren çalışmalar düzenlenmeliKadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeliKaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalıSosyal mesaj içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeliParçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı



Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliğiBilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutuKaynak sağlayıcılarının kaygıları	<ul style="list-style-type: none">Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanmasıKaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalıKaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımlarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı
Yasal	<ul style="list-style-type: none">Mevzuat hükümleri	Müdürlüğümüz faaliyetleri mevzuatta belirtilen hükümlere göre yürütülmektedir	<ul style="list-style-type: none">Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzlukPerformans Değerlendirme Sisteminin eksikliği	<ul style="list-style-type: none">Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalıYerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı
Çevresel	<ul style="list-style-type: none">Tarihi, turistik unsurlarİklimsel koşullarCoğrafi yapıÇevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklarTarım, hayvancılık faaliyetleriYeraltı ve yerüstü doğal kaynakların kullanımıİlimizin coğrafi konumu	<ul style="list-style-type: none">Artvin ilinin tarihi, turistik mekânlar bakımından zengin olmasıYayla ve dağ turizminin yaygın olmasıYenilenebilir enerji kaynaklarından enerji üretilmesi	<ul style="list-style-type: none">Sahil ve kırsal ilçeleri arasında çevresel ve iklimsel özellikler bakımından bariz farklılıklarYeraltı zenginliklerimize yönelik çalışmaların çevresel zararlarıTarım ve hayvancılık faaliyetlerinin az olması	<ul style="list-style-type: none">Artvin ilinin çevresel imkanları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeliDoğa temalı çalışmalar düzenlenmeli1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeliİl Emniyet Müdürlüğü ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli

2.9. GZFT Analizi

Kurum veya kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında iç paydaşlarla yapılan toplantılar ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatlarıyla elde edilen görüş ve öneriler ve ekibimiz tarafından yapılan çalışmalar, GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Bu çalışmada temel olarak kurum stratejisi, kurum içi koordinasyon, sistemler,



bilişim altyapısı, eğitim, bütçe, yönetim tarzı, personel, personel becerileri ve paylaşılan değerlere odaklanılarak kurum içi analiz yapılmıştır. Diğer taraftan, ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, sorunlar, faaliyet alanlarıyla ilgili kalkınma planı, sektörel ve bölgesel plan ve programlarda yer alan amaçlar, ilke ve politikalara ilişkin çevre analizi doğrultusunda ilimizdeki eğitimin analizi yapılmıştır.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir:

Tablo 21: Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">Okulöncesi eğitimde okullaşma oranının Türkiye ortalamasının üstünde olmasıOrtaokul okullaşma oranının Türkiye ortalamasının üstünde olmasıOrtaöğretim okullaşma oranının Türkiye ortalamasının üstünde olmasıİl düzeyinde eğitimde başarıyı artırıcı proje çalışmalarının yapılmasıGenç öğretmenlerimizin çoğunlukta oluşuAB ve diğer hibe programlarına önem veren kadronun bulunmasıDerslik sayısının yeterli düzeyde olması, fizikî problemlerin olmayışıİl Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri arasında koordinasyon ve iletişimin kolay kurulmasıMüdürlüğümüz ve Müdürlüğümüze bağlı kurum çalışanlarının kurumumuzun hedeflerini gerçekleştirmesini sağlayacak bilgi, beceri, deneyim ve yeteneklere sahip olması ve kurumun sunduğu gelişme olanaklarına etkin bir şekilde katılmalarıMüdürlüğümüz çalışanlarının insan ilişkilerine önem vermesiÇalışanlar arasında güçlü ve etkili iletişimin olması	<ul style="list-style-type: none">Proje geliştirmede, uygulamada ve sonuçlandırmada mücadeleci idari kadroya sahip olunmasıİl genelinde okullarda ve Millî Eğitim Müdürlüklerine bağlı olan kurumlarda teknolojik donanımın iyi olması ve öğretim teknolojisinin eğitim amaçları doğrultusunda kullanılmasıİl genelinde derslik başına düşen öğrenci sayısının tüm kademelerde Türkiye ortalamasının altında olmasıİl genelinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısının tüm kademelerde Türkiye ortalamasının altında olmasıMüdürlüğümüzde ölçme değerlendirme ve sınav hizmetleri biriminin kurulmuş olmasıİl, ilçe, okul ve kurumlarda çalışan yönetici ve memurların bilgisayarı iyi derecede kullanabilmeleriMüdürlüğümüzün iletişime ve ekip yönetimine açık yönetici kadrosunun olmasıKurumlar arası etkili iletişime sahip olunması Kurum liderlerinin tarafsız ve yeniliklere açık, vizyon sahibi olmasıGüven, saygı ve hoşgörüyü dayalı ilişkilerin mevcut olması



Tablo 22: Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">• Deneyimli uzman personel eksikliği• İlimizde taşınmalı eğitimin yapılıyor olması• Taşınmalı öğrencilerin okullarına ulaşmalarının coğrafi koşullar nedeniyle zor olması• Özel öğretim kurumlarının sayıca az oluşu• Okulların spor tesislerinin yeterli sayıda olmayışı• İl ve ilçe merkezlerinde sayıca çok olan hizmet süresi otuz yılı aşkın tecrübeli öğretmenlerin yeni gelişen yöntem ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayamaması	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün yeterli sayıda araca sahip olmaması• Bazı öğretmen ve öğrencilerin yeni gelişmelere kapalı olması• İlimize atanıp zorunlu hizmeti tamamlayınca ayrılan çeşitli alanlarda yeteneği ve birikimi olan öğretmenlerden kurum adına yararlanılamaması• İhtiyaçlara cevap vermeyen İl MEM binası• İlimizde Güzel Sanatlar ve Spor liselerinin olmayışı

Tablo 23: Fırsatlar

FIRSATLAR	
<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ve öğretime yönelik talebin ilimizde giderek artması• İlimiz halkının eğitime olan ilgisi• Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı• Eğitime aktarılan ödeneklerin ve harcama kalemlerine aktarılan ödeneklerin arttırılması• Okullarımızda FATİH projesi kapsamında akıllı tahtaların bulunması• Hizmet içi eğitimlerin kademeli ve planlı yapılması• AB hibe programlarının varlığı• Diğer kamu kurum ve kuruluşlarının desteği• Hayırseverlerin katkıları	<ul style="list-style-type: none">• Kamuoyu desteği• Yöremizin tarihî ve kültürel zenginliği, coğrafi yapısı• Hızlı teknolojik gelişmeler• İlimizin orman ve orman ürünleri açısından zengin bir il olması• Baraj inşaatları nedeniyle ilimize tarihinin en büyük yatırımlarının yapılıyor olması• İlimizin öğretmenler için zorunlu hizmet kapsamında yer alıyor olması• İl içi ulaşımın nispeten kolay olması• Artvin Çoruh Üniversitesiyle işbirliği• İlimizin enerji ve turizm şehri olarak gelecek vaat etmesi•



Tablo 24: Tehditler

TEHDİTLER	
<ul style="list-style-type: none">• İlimiz genelinde sosyoekonomik düzeyin düşük oluşu• Öğrencilerin ve ailelerinin meslekler ve iş hayatıyla ilgili bilgi eksiklikleri• Sanayinin yetersizliği, işletme azlığı ve sanayi şehirlerine uzaklık• Azalan nüfus yapısı, ilimizden il dışına yaşanan hızlı göç• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması• İstihdam imkanlarının yetersiz olması• İlimizde yaşanan hızlı öğretmen sirkülasyonu• Okul ve eğitim kurumu yapımları için uygun arazilerin bulunamaması• Medyanın ve sosyal medyanın eğitime olumsuz etkisi	<ul style="list-style-type: none">• İlimize atanmış öğretmen ve memurların Artvin’de yaşamın pahalı olması nedeniyle tayin istemeleri• İlimizin coğrafi özelliklerinin bina, arsa vs. diğer hizmetlerin işleyişini zorlaştırması• Tecrübe kazanmış memurların il dışına gitme isteği• İlimizin küçük bir yer olması nedeniyle kamu yatırımları dışında ciddi bir yatırımın olmaması• İlimize ulaşım imkanlarının sınırlı ve zor oluşu• Velilerin okulların iş ve işleyişini aksatacak düzeyde eğitim ve öğretime müdahil olmaları• Okullarda yöneticilik yapmaya istekli öğretmen olmayışı

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



3. GELECEĞE YÖNELİM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Müdürlüğümüz Misyonu

Muhakeme yeteneği gelişmiş, araştırma yapıp problem çözebilen, millî değerlere bağlı ve saygılı, demokrasinin bilincine varmış, etkili iletişim kurabilmeyi ve paylaşmayı bilen, özgüven sahibi, sorumluluklarının farkında, hak ve adalet bilinci yüksek, öğrenmeyi tüm yaşamına yaymış mutlu ve sağlıklı bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Müdürlüğümüz Vizyonu

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim ortamı sağlamak.

Müdürlüğümüz Temel Değerleri

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik ve Ahlâkî Değerlere Bağlılık
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.

- S 1.1.1 -Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme sistemi uygulanacaktır.
- S 1.1.2 -Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
- S 1.1.3 -Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 1.2Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

- S 1.2.1 - İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine uyarlanacaktır.
- S 1.2.2 -Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır
- S 1.2.3 - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 1.3Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

- S 1.3.1- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.
- S 1.3.2- Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerikgeliştirmeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacak ve İl genelinde Robotik kodlama ve 3D tasarım çalışmaları yürütülecektir



Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim uygulamaları hayata geçirilecektir.

S 2.1.1 - Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

S 2.1.2 - Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.

S 2.2.1 - Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemine etkin katılımı sağlanacaktır.

S 2.2.2 - İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hâkim kılınacaktır.

S 2.3.1 - Bütçe dışı kaynakların arttırılması sağlanacaktır.

S 2.3.2 - İl planlarının izlenmesine yönelik kurulan sisteme adaptasyon sağlanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.1 - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.2 - Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem uygulanacaktır.

S 3.1.3- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.



Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları yürütülerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

S 3.2.1 - İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

S 3.2.2 - Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkököl ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır

S 3.2.3 -Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalara devam edilecektir.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

S 3.3.1 - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

S 3.3.2 - Temel eğitimde okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılarak okulların niteliği artırılacaktır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.

S 4.1.1 - Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik Bakanlığımız tarafından yürütülmekte olan çalışmalar il genelinde uygulanmaya devam edilecektir yapılacaktır,

S 4.1.2 - Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir



Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarımızın, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşması için çalışmalar yürütülecektir.

S 4.2.1- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısı uygulanacaktır.

S 4.2.2 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlamaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.

S 4.2.3 - Okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3 İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılacaktır.

S 4.3.1 - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.

S 4.3.2 - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

S 4.4.1 - İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısını güncellemeye yönelik çalışmalar uygulanacak, bu okullarda verilen yabancı dil eğitiminin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 4.4.2 - İmam hatip okulları ve ilimizde bulunan yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik anlayışı hayata geçirilecektir.

S 5.1.1 - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

S 5.2.1 - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.



S 5.2.2 -Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 5.2.3 -Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânlarının ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmesine destek verilecektir.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile destekleme çalışmaları ilimizde de yürütülecektir.

S 5.3.1 - Özel yeteneklilere yönelik fizikî şartların ve eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.

S 5.3.2 - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin biçimde uygulanacaktır.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1 Meslekî ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

S 6.1.1 - Meslekî ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.

S 6.1.2 - Meslekî ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 6.2 Meslekî ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulaması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

S 6.2.1 - Meslekî ve teknik eğitimde güncellenen öğretim programına uygun olarak fizikî altyapının iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır.

S 6.2.2 - Öğretmenlerin meslekî gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

Hedef 6.3 Meslekî ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirmeye yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

S 6.3.1 - Meslekî ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.

S 6.3.2 - Öğrencilere ve öğretmenlere yönelik buluş, patent ve faydalı model başvurularıyla ilgili teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.



Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

S 6.4.1 - Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır."

Hedef 7.1Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır."

S 7.1.1 - Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır."

S 7.1.2 - Özel öğretim kurumları ile resmî okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.

Hedef 7.2Bakanlığımız tarafından **sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılan düzenlemeler il genelinde uygulanacaktır.**

S 7.2.1 - Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rekor Sıklığı	
Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.									
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim Döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		25	66,76	70	75	85	90	100	6 Ay	6 Ay	
			Ortaokul	63,10	70	75	85	90	100	6 Ay	6 Ay
			Lise	62,27	70	75	85	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		25	55,76	57	58	59	60	60	6 Ay	6 Ay	
			Ortaokul	18,54	20	21	22	23	24	6 Ay	6 Ay
			Lise	6,28	7	8	9	10	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%21,07	%20	%19	%18	%17	%15	6 Ay	6 Ay	



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
		BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB
İş Birliği Yapılacak Birimler		
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması,- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme sistemi uygulanacaktır.
	S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme hayata geçirilecektir.
Maliyet Tahmini		134.173.518,45₺
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması,- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	40	70,19	71	72	74	76	81	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 DynEd’de aktif öğrenci oranı	30	26,95%	27%	27,10%	27,20%	27,50%	28%	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	30	111	117	150	160	170	180	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKHB								
Riskler	-Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, -DynEd programının okullarda uygulanmasında yaşanan aksaklıklar, -Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin yetersiz sayıda olması.								
Stratejiler	S 1.2.1	İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
	S 1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler etkin biçimde kullanılacaktır.							



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

S 1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
Maliyet Tahmini	63.140.479,27 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,-Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,-Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,-Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,-Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların etkin biçimde kullanılması,-Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	40	47,84%	48%	50%	51%	52%	53%	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına ortalama kullanım süresi (dk) (öğrenci)	20	190,59	200	210	220	230	240	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	88	90	100	120	130	150	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Tasarım ve Beceri atölyesi sayısı	20	0	5	10	12	14	16	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB.								
Riskler	-Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, -Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, -İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, -Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, -Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Stratejiler	S 1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi sağlanacaktır.
	S 1.3.2	Dijital becerilerin gelişmesi için öğretmen eğitimleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	47.355.359,45 ₺	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,-Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,-Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,-Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,-Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,-Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi-Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği-EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.	



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim uygulamaları hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim uygulamaları hayata geçirilecektir.								
PG 2.1.1 İlçe ve okullara devredilen yetki oranı	30	0	10%	40%	50%	80%	100%	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 İl MEM izleme ve değerlendirme bulgularına göre geliştirilen önerilerin uygulanma oranı	30	0	40%	50%	80%	100%	100%	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Stratejik planlar ve yıllık okul gelişim planları bazında izleme, değerlendirme ve dönüt verme faaliyeti gerçekleştirilen okul oranı	40	0	75%	80%	85%	90%	100%	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	-Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, -Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, -Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, -Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
	S 2.1.2	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.							
Maliyet Tahmini	39.462.799,55 ₺								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Tespitler	-Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, -Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, -Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,
İhtiyaçlar	-İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, -Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, -Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, -Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	20	5,67%	5,8%	6%	7%	8%	10%	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		3,10%	3,3%	3,4%	3,50%	4%	5%		
PG 2.2.2 Kadın yönetici oranı (%)		20	19,88%	20%	21%	23%	24%	25%	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	20,24%	20%	18%	16%	14%	12%	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı (%)		20	98,93%	99%	99,5%	100%	100%	100%	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi									



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, METHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, SGHB
Riskler	-Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, -Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması, -Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.
Stratejiler	S 2.2.1 Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemine etkin katılımı desteklenecektir. S 2.2.2 İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	43.409.079,50 ₺
Tespitler	-İlimizdeki üniversitede lisansüstü eğitim veren bölüm sayısının yetersiz olması, -Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, -Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, -Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar	-İlimizde bulunan üniversitenin lisansüstü eğitim veren bölüm çeşitliliğinin artırılması için çalışmalar yapılması, -Lisansüstü eğitim yapan öğretmenlerin eğitimi sırasında görev yaptıkları okuldaki eğitimin aksamaması için Bakanlık tarafından norm desteğinin sağlanması, -Kadın yönetici sayısını arttırmak için gerekli teşviklerin yapılması



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 2.3Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hâkim kılınacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hâkim kılınacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.3.1 İl stratejik planlarının izlenmesi için kurulan sisteme entegre olunması (%)	50	0	10	50	70	80	100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3.2 Bütçe dışı kaynakların Müdürlük bütçesine oranı (%)	50	0	8%	11%	13%	15%	18%	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Müdürlük Birimleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Müdürlük bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,- Müdürlük bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.									
Stratejiler	S 2.3.1	Bütçe dışı kaynakların artırılması sağlanacaktır.								
	S 2.3.2	İl planlarının izlenmesine yönelik kurulan sisteme adaptasyon sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	15.785.119,82 ₺									



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması,- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması,- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,- Bakanlık tarafından okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	48,26%	53%	58%	63%	68%	73%	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden 5 yaş ve üzeri yaş grubu okul öncesi eğitimi almış olanların oranı (%)	20	47,56%	50%	60%	70%	80%	100%	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin sayısı	20	52	45	33	24	15	6	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	16,21%	20%	30%	35%	40%	50%	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKHB, SGHB								
Riskler	-Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, -Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, -Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, -Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Stratejiler	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem uygulanacaktır.
	S 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	51.301.639,41 ₺	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,-Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,-Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,-Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,-Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik çalışmaların yoğunlaştırılması-Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,-Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.	



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	0,25%	0,10%	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		0,44%	0,20%	0,10%	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.2.1 İlkokul grubu okullaşma oranı (%)	25	90,89%	92%	95%	97%	99%	100%	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2. ortaokul grubu okullaşma oranı (%)		97,08%	97,50%	98%	98,50%	99%	100%	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı	1	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.								
Riskler	-Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, -İlimizin göç veren bir nüfus yapısına sahip olması , -Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.							
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokulları gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları hayata geçirilecek ve ilimizde tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.							
	S 3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalara devam edilecektir.							
Maliyet Tahmini	47.355.359,45 ₺								
Tespitler	-Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	-Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, -Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi ve ülke çapında uygulanması.								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı(%)	30	0	2%	4%	5%	8%	10%	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	20	0	5%	8%	10%	12%	15%	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	0	70%	80%	85%	90%	95%	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖEHRHB									
Riskler	-Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, -Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, -Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, -Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, -Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									
Stratejiler	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılarak okulların niteliği artırılacaktır.								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Maliyet Tahmini	39.462.799,55 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,-Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,-Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,-Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,-Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,-Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,-Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,-Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması ve bu sisteme entegrasyon,-Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Lise öğrencileri okullaşma oranı (%)	30	93,66%	94%	95%	96%	98%	100%	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2 Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	1,10%	1%	0,90%	0,70%	0,60%	0,50%	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3 Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	1,19%	1,10%	1%	0,90%	0,70%	0,50%	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4 Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	57,41%	59%	60%	62%	64%	66%	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB								
Riskler	-İlçeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, -Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplarile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

	S 4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	35.516.519,59 ₺	
Tespitler	-Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, -Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, -Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.	
İhtiyaçlar	-Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, -Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve uygulanması, -Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.	



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarımızın, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşması için çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarımızın, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşması için çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	40	30	%5	10%	30%	50%	100%	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2 Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	30	%5	8%	10%	12%	15%	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3 Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	30	%5	10%	20%	30%	40%	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB,SGHB								
Riskler	-Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, -Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi -Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısı uygulanacaktır.							
	S 4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlamaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	51.301.639,41 ₺								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Tespitler		-Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, -Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,
İhtiyaçlar		-İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. -Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, -Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, -Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3 Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla ilimizde bulunan fen ve sosyal bilimler liselerimizin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirecektir.								
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla ilimizde bulunan fen ve sosyal bilimler liselerimizin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	2	5	7	10	14	18	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	2	4	7	10	14	18	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	5	7	9	12	15	19	6 Ay	6 Ay



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	%15	%20	25%	30%	35%	40%	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, ÖÖKHB, İKHB, YYEHB, TEHB								
Riskler	-Fen ve sosyal bilimler liselerinin sayısı ve kontenjanlarının artması -Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, -İlimizdeki üniversitenin yeni kurulmuş olması, -Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.								
Stratejiler	S 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.							
	S 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	43.409.079,50 ₺								
Tespitler	-Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, -Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, -Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.								
İhtiyaçlar	-Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, -Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, -Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1 İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	40	1	2	4	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	72,23	73	74	75	76	77	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	69,34	70	71	72	73	74			
PG 4.4.3 Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	100	150	175	200	225	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, OHB, İKHB,YYEHB									
Riskler	-İlimizde bulunan üniversite bünyesindeki ilahiyat fakültesinin Merkez ilçede bulunmaması, -Seçmeli ders saatlerinin artırılmasına yönelik esnek ve modüler bir yapının bulunmaması -Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellemeye yönelik çalışmalar uygulanacak, bu okullarda verilen yabancı dil eğitiminin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.4.2	İmam hatip okulları ve ilimizde bulunan yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	31.570.239,64 ₺									



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Tespitler	-Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, -Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, -Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, -Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	-Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, -Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, -Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, -Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik anlayışı hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik anlayışı hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Ortaokullarda düzenlenen “Lise ve Meslek Tanıtımı” etkinliği sayısı	30	89	100	110	120	130	150	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Ortaöğretim kurumlarında düzenlenen “Üniversite ve Meslek Tanıtımı” etkinliği sayısı	30	117	130	140	150	160	170	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.3. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların	40	50%	52%	55%	58%	60%	63%	6 Ay	6 Ay



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Oranı (%)									
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKHB, BİETHB								
Riskler	-Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, -Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, -Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. -Öğrencilerin fikirlerinin yaşadıkları tecrübeler doğrultusunda sürekli değişebilmesi.								
Stratejiler	S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.							
Maliyet Tahmini	31.570.239,64 ₺								
Tespitler	-RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, -RAM'ın işleyişi konusunda okulların yeterli bilgiye sahip olmaması -Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	-Mezunları da kapsama alacak etkin bir rehberlik anlayışının oluşturulması -RAM'ların yeniden yapılandırılması, -Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	339	600	1000	1300	1600	1800	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	28	35	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB, İKHB								
Riskler	Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
Stratejiler	S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
	S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

	S 5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânlarının ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmesine destek verilecektir.
Maliyet Tahmini		59.194.199,32 ₺
Tespitler		-Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, -Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, -Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		-Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, -Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, -Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, -Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, -Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	25,41%	30%	33%	37%	40%	42%	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	36	40	45	47	50	55	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB									
Riskler	-Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, -Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, -Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, -Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması, -Velilerin çocuklarının özellikleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması.									
Stratejiler	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik fizikî şartların ve eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
	S 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin biçimde uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	31.570.239,64 ₺									



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,-Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,-Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,-Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,-Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.-Bilim ve sanat merkezlerinin yapısının yeniden kurgulanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,-Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,-Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,-Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hayata geçirilecektir.

Hedef 6.1 Meslekî ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	76,42%	77%	77%	77%	77%	77%	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)	25	69,64%	70%	75%	80%	85%	95%	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	130	150	170	180	250	350	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	13	14	15	15	15	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	260	350	450	550	650	750	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB									



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Riskler	<p>-Meslekî ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, -Sektörün meslekî ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, -Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, -Meslekî ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</p>	
Stratejiler	S 6.1.1	Meslekî ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	S 6.1.2	Meslekî ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak uygulamaları yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	27.623.959,68 ₺	
Tespitler	<p>-Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, -Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, -Meslekî ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, -Meslekî ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, -Meslekî ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</p>	
İhtiyaçlar	<p>-Meslekî ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, -Meslekî ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, -Meslekî ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, -Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, -Meslekî ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</p>	



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 6.2 Meslekî ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulaması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.2	Meslekî ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulaması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Meslekî ve Teknik Anadolu Liselerinde görev yapıp hizmet içi eğitim programlarına katılan öğretmen oranı (%)	40	85,18%	86%	86,50%	87%	87,50%	88%	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Tadilat ve onarımı yapılan Meslekî ve Teknik Anadolu Liseleri	30	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Gerçek iş ortamlarında meslekî gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	30	13	17	20	23	25	28	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İKHB, İEHB								
Riskler	Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.								
Stratejiler	S 6.2.1	Meslekî ve teknik eğitimde güncellenen öğretim programına uygun olarak fizikî altyapının iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır.							
	S 6.2.2	Öğretmenlerin meslekî gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Maliyet Tahmini	23.677.679,73 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,-Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,-Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 6.3 Meslekî ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirmeye yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.3	Meslekî ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	60	17	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	40	1	2	5	8	11	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB								
Riskler	-Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, -Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, -Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, -Diplomatik ve yapısal engeller,								
Stratejiler	S 6.3.1	Meslekî ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
	S 6.3.2	Öğrencilere ve öğretmenlere yönelik buluş, patent ve faydalı model başvurularıyla ilgili teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	27.623.959,68 ₺								
Tespitler	-Sektör liderleri, sanayi bölgeleri ve AR-GE merkezlerinin meslekî ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenenseviyede olmaması, -Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

İhtiyaçlar

- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
- Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,
- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okulu açmasının teşvik edilmesi,
- Meslekî ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,
- Farklı ülkelerle meslekî ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	18,35%	18,50%	19%	19,50%	20%	21%	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	50,96%	52%	55%	58%	60%	62%	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	PG 6.4.3.1 (0-14 yaş) (%)	25	47,26%	48%	49%	50%	51%	52%	6 Ay	6 Ay
	PG 6.4.3.2 (15+ yaş) (%)		15,85%	16%	17%	18%	19%	20%	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlimizde geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	88,88%	90%	91%	92%	95%	98%	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB								
Riskler		-Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, -Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin meslekî kariyerlerindedikkate alınmaması, -Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.								
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Maliyet Tahmini	51.301.639,41 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,-Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kursları tamamlama oranlarının az olması,-Geçici koruma altındaki nüfusun diğer illere göre nispeten az sayıda olması,-Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,-Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,-Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,-İlimizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik strateji çalışmalarının hızlandırılması,



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısının etkin hâle gelmesi sağlanacaktır.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılmasına yönelik çalışmalar düzenlenerek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısının etkin hâle gelmesi sağlanacaktır.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılmasına yönelik çalışmalar düzenlenerek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	3,21%	3,50%	4%	4,50%	5%	5,50%	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	MMB, SGHB, BİETHB								
Riskler	-Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, -Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması. -İlimizde sadece ortaöğretim düzeyinde özel öğretim kurumu bulunması. -İlimizde bulunan özel öğretim kurumu sayısının yetersiz olması.								
Stratejiler	S 7.1.1	Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.							
	S 7.1.2	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla il düzeyinde çalışmalar yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	23.677.679,73 ₺								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Tespitler	-Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, -Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının diğer illere göre düşük olması, -İlimizde okul öncesi, ilkokul ve ortaokul düzeyinde özel öğretim kurumu bulunmaması.
İhtiyaçlar	-Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, -Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla çalışmalar yapılması.

Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısının etkin hâle gelmesi sağlanacaktır.								
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1.Sürücü kurslarından sertifika alan kişi sayısı (İş Makinası, SRC, MTSK)	50	5754	6000	6200	6300	6400	6500	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine giden öğrencilerin devam oranı (%)	50	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHB, HBÖHB, ÖERHB								
Riskler	-Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, -Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, -Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.								
Stratejiler	S 7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	11.838.839,86 ₺								



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,-Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,-Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesine yönelik çalışmalar,-Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,-Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

4. MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde toplam tahmini kaynağı **987.201.393,43TL**'dir. Tahminî Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun beş yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır (bkz. Tablo 25)

Tablo 25: Tahminî Maliyet Analizi

HEDEF	Bütçe İçi	Bütçe Dışı	2019	Bütçe İçi	Bütçe Dışı	2020	Bütçe İçi	Bütçe Dışı	2021
AMAÇ 1	28.200.395,16 ₺	7.050.098,79 ₺	35.250.493,95 ₺	31.687.829,78 ₺	7.921.957,45 ₺	39.609.787,23 ₺	35.717.668,78 ₺	8.929.417,19 ₺	44.647.085,97 ₺
HEDEF 1.1	15.464.732,83 ₺	3.866.183,21 ₺	19.330.916,04 ₺	17.377.196,98 ₺	4.344.299,24 ₺	21.721.496,22 ₺	19.587.108,68 ₺	4.896.777,17 ₺	24.483.885,85 ₺
HEDEF 1.2	7.277.521,33 ₺	1.819.380,33 ₺	9.096.901,66 ₺	8.177.504,46 ₺	2.044.376,11 ₺	10.221.880,57 ₺	9.217.462,91 ₺	2.304.365,73 ₺	11.521.828,64 ₺
HEDEF 1.3	5.458.141,00 ₺	1.364.535,25 ₺	6.822.676,25 ₺	6.133.128,34 ₺	1.533.282,09 ₺	7.666.410,43 ₺	6.913.097,18 ₺	1.728.274,30 ₺	8.641.371,48 ₺
AMAÇ 2	14.100.197,58 ₺	3.525.049,39 ₺	17.625.246,97 ₺	15.843.914,89 ₺	3.960.978,72 ₺	19.804.893,61 ₺	17.858.834,38 ₺	4.464.708,60 ₺	22.323.542,98 ₺
HEDEF 2.1	6.367.831,17 ₺	1.591.957,79 ₺	7.959.788,96 ₺	7.155.316,40 ₺	1.788.829,10 ₺	8.944.145,50 ₺	8.065.280,05 ₺	2.016.320,01 ₺	10.081.600,06 ₺
HEDEF 2.2	5.003.295,91 ₺	1.250.823,98 ₺	6.254.119,89 ₺	5.622.034,31 ₺	1.405.508,58 ₺	7.027.542,89 ₺	6.337.005,75 ₺	1.584.251,44 ₺	7.921.257,19 ₺
HEDEF 2.3	2.729.070,50 ₺	682.267,62 ₺	3.411.338,12 ₺	3.066.564,18 ₺	766.641,04 ₺	3.833.205,22 ₺	3.456.548,59 ₺	864.137,15 ₺	4.320.685,74 ₺
AMAÇ 3	17.284.113,16 ₺	4.321.028,29 ₺	21.605.141,45 ₺	19.421.573,09 ₺	4.855.393,27 ₺	24.276.966,36 ₺	21.891.474,41 ₺	5.472.868,60 ₺	27.364.343,01 ₺
HEDEF 3.1	5.912.986,08 ₺	1.478.246,52 ₺	7.391.232,60 ₺	6.644.222,38 ₺	1.661.055,59 ₺	8.305.277,97 ₺	7.489.188,62 ₺	1.872.297,15 ₺	9.361.485,77 ₺
HEDEF 3.2	6.822.676,25 ₺	1.705.669,06 ₺	8.528.345,31 ₺	7.666.410,43 ₺	1.916.602,61 ₺	9.583.013,04 ₺	8.641.371,48 ₺	2.160.342,87 ₺	10.801.714,35 ₺
HEDEF 3.3	4.548.450,83 ₺	1.137.112,71 ₺	5.685.563,54 ₺	5.110.940,29 ₺	1.277.735,07 ₺	6.388.675,36 ₺	5.760.914,32 ₺	1.440.228,58 ₺	7.201.142,90 ₺
AMAÇ 4	18.648.648,41 ₺	4.662.162,10 ₺	23.310.810,51 ₺	20.954.855,18 ₺	5.238.713,79 ₺	26.193.568,97 ₺	23.619.748,70 ₺	5.904.937,18 ₺	29.524.685,88 ₺
HEDEF 4.1	4.093.605,75 ₺	1.023.401,44 ₺	5.117.007,19 ₺	4.599.846,26 ₺	1.149.961,56 ₺	5.749.807,82 ₺	5.184.822,89 ₺	1.296.205,72 ₺	6.481.028,61 ₺
HEDEF 4.2	5.912.986,08 ₺	1.478.246,52 ₺	7.391.232,60 ₺	6.644.222,38 ₺	1.661.055,59 ₺	8.305.277,97 ₺	7.489.188,62 ₺	1.872.297,15 ₺	9.361.485,77 ₺
HEDEF 4.3	5.003.295,91 ₺	1.250.823,98 ₺	6.254.119,89 ₺	5.622.034,31 ₺	1.405.508,58 ₺	7.027.542,89 ₺	6.337.005,75 ₺	1.584.251,44 ₺	7.921.257,19 ₺



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

HEDEF 4.4	3.638.760,66 ₺	909.690,17 ₺	4.548.450,83 ₺	4.088.752,23 ₺	1.022.188,06 ₺	5.110.940,29 ₺	4.608.731,46 ₺	1.152.182,86 ₺	5.760.914,32 ₺
AMAÇ 5	16.829.268,08 ₺	4.207.317,02 ₺	21.036.585,10 ₺	18.910.479,06 ₺	4.727.619,77 ₺	23.638.098,83 ₺	21.315.382,98 ₺	5.328.845,74 ₺	26.644.228,72 ₺
HEDEF 5.1	3.638.760,66 ₺	909.690,17 ₺	4.548.450,83 ₺	4.088.752,23 ₺	1.022.188,06 ₺	5.110.940,29 ₺	4.608.731,46 ₺	1.152.182,86 ₺	5.760.914,32 ₺
HEDEF 5.2	9.551.746,74 ₺	2.387.936,69 ₺	11.939.683,43 ₺	10.732.974,60 ₺	2.683.243,65 ₺	13.416.218,25 ₺	12.097.920,07 ₺	3.024.480,02 ₺	15.122.400,09 ₺
HEDEF 5.3	3.638.760,66 ₺	909.690,17 ₺	4.548.450,83 ₺	4.088.752,23 ₺	1.022.188,06 ₺	5.110.940,29 ₺	4.608.731,46 ₺	1.152.182,86 ₺	5.760.914,32 ₺
AMAÇ 6	16.374.422,99 ₺	4.093.605,75 ₺	20.468.028,74 ₺	18.399.385,03 ₺	4.599.846,26 ₺	22.999.231,29 ₺	20.739.291,54 ₺	5.184.822,89 ₺	25.924.114,43 ₺
HEDEF 6.1	4.548.450,83 ₺	1.137.112,71 ₺	5.685.563,54 ₺	5.110.940,29 ₺	1.277.735,07 ₺	6.388.675,36 ₺	5.760.914,32 ₺	1.440.228,58 ₺	7.201.142,90 ₺
HEDEF 6.2	2.729.070,50 ₺	682.267,62 ₺	3.411.338,12 ₺	3.066.564,18 ₺	766.641,04 ₺	3.833.205,22 ₺	3.456.548,59 ₺	864.137,15 ₺	4.320.685,74 ₺
HEDEF 6.3	3.183.915,58 ₺	795.978,90 ₺	3.979.894,48 ₺	3.577.658,20 ₺	894.414,55 ₺	4.472.072,75 ₺	4.032.640,02 ₺	1.008.160,01 ₺	5.040.800,03 ₺
HEDEF 6.4	5.912.986,08 ₺	1.478.246,52 ₺	7.391.232,60 ₺	6.644.222,38 ₺	1.661.055,59 ₺	8.305.277,97 ₺	7.489.188,62 ₺	1.872.297,15 ₺	9.361.485,77 ₺
AMAÇ 7	4.093.605,75 ₺	1.023.401,44 ₺	5.117.007,19 ₺	4.599.846,26 ₺	1.149.961,56 ₺	5.749.807,82 ₺	5.184.822,89 ₺	1.296.205,72 ₺	6.481.028,61 ₺
HEDEF 7.1	2.729.070,50 ₺	682.267,62 ₺	3.411.338,12 ₺	3.066.564,18 ₺	766.641,04 ₺	3.833.205,22 ₺	3.456.548,59 ₺	864.137,15 ₺	4.320.685,74 ₺
HEDEF 7.2	1.364.535,25 ₺	341.133,81 ₺	1.705.669,06 ₺	1.533.282,09 ₺	383.320,52 ₺	1.916.602,61 ₺	1.728.274,30 ₺	432.068,57 ₺	2.160.342,87 ₺
Toplam	15.464.732,83 ₺	3.866.183,21 ₺	19.330.916,04 ₺	17.377.196,98 ₺	4.344.299,24 ₺	21.721.496,22 ₺	19.587.108,68 ₺	4.896.777,17 ₺	24.483.885,85 ₺
Genel Yönetim Giderleri	6.931.839,07 ₺	1.732.959,77 ₺	8.664.798,84 ₺	7.789.073,00 ₺	1.947.268,25 ₺	9.736.341,25 ₺	8.779.633,42 ₺	2.194.908,36 ₺	10.974.541,78 ₺
TOPLAM	122.462.490,21 ₺	30.615.622,55 ₺	153.078.112,76 ₺	137.606.956,30 ₺	34.401.739,07 ₺	172.008.695,37 ₺	155.106.857,11 ₺	38.776.714,28 ₺	193.883.571,39 ₺



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

HEDEF	Bütçe İçi	Bütçe Dışı	2022	Bütçe İçi	Bütçe Dışı	2023	Bütçe İçi	Bütçe Dışı	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	40.398.393,22 ₺	10.099.598,30 ₺	50.497.991,52 ₺	45.860.180,14 ₺	11.465.045,03 ₺	57.325.225,17 ₺	181.864.467,07 ₺	45.466.116,77 ₺	227.330.583,84 ₺
HEDEF 1.1	22.153.957,57 ₺	5.538.489,39 ₺	27.692.446,96 ₺	25.149.131,04 ₺	6.287.282,76 ₺	31.436.413,80 ₺	99.732.127,10 ₺	24.933.031,78 ₺	124.665.158,88 ₺
HEDEF 1.2	10.425.391,80 ₺	2.606.347,95 ₺	13.031.739,75 ₺	11.834.885,20 ₺	2.958.721,30 ₺	14.793.606,50 ₺	46.932.765,70 ₺	11.733.191,42 ₺	58.665.957,12 ₺
HEDEF 1.3	7.819.043,85 ₺	1.954.760,96 ₺	9.773.804,81 ₺	8.876.163,90 ₺	2.219.040,97 ₺	11.095.204,87 ₺	35.199.574,27 ₺	8.799.893,57 ₺	43.999.467,84 ₺
AMAÇ 2	20.199.196,61 ₺	5.049.799,15 ₺	25.248.995,76 ₺	22.930.090,07 ₺	5.732.522,52 ₺	28.662.612,59 ₺	90.932.233,54 ₺	22.733.058,38 ₺	113.665.291,92 ₺
HEDEF 2.1	9.122.217,82 ₺	2.280.554,46 ₺	11.402.772,28 ₺	10.355.524,54 ₺	2.588.881,14 ₺	12.944.405,68 ₺	41.066.169,98 ₺	10.266.542,50 ₺	51.332.712,48 ₺
HEDEF 2.2	7.167.456,86 ₺	1.791.864,22 ₺	8.959.321,08 ₺	8.136.483,58 ₺	2.034.120,89 ₺	10.170.604,47 ₺	32.266.276,42 ₺	8.066.569,10 ₺	40.332.845,52 ₺
HEDEF 2.3	3.909.521,93 ₺	977.380,48 ₺	4.886.902,41 ₺	4.438.081,95 ₺	1.109.520,49 ₺	5.547.602,44 ₺	17.599.787,14 ₺	4.399.946,78 ₺	21.999.733,92 ₺
AMAÇ 3	24.760.305,52 ₺	6.190.076,38 ₺	30.950.381,90 ₺	28.107.852,34 ₺	7.026.963,09 ₺	35.134.815,43 ₺	111.465.318,53 ₺	27.866.329,63 ₺	139.331.648,16 ₺
HEDEF 3.1	8.470.630,84 ₺	2.117.657,71 ₺	10.588.288,55 ₺	9.615.844,22 ₺	2.403.961,06 ₺	12.019.805,28 ₺	38.132.872,13 ₺	9.533.218,03 ₺	47.666.090,16 ₺
HEDEF 3.2	9.773.804,81 ₺	2.443.451,20 ₺	12.217.256,01 ₺	11.095.204,87 ₺	2.773.801,22 ₺	13.869.006,09 ₺	43.999.467,84 ₺	10.999.866,96 ₺	54.999.334,80 ₺
HEDEF 3.3	6.515.869,87 ₺	1.628.967,47 ₺	8.144.837,34 ₺	7.396.803,25 ₺	1.849.200,81 ₺	9.246.004,06 ₺	29.332.978,56 ₺	7.333.244,64 ₺	36.666.223,20 ₺
AMAÇ 4	26.715.066,48 ₺	6.678.766,62 ₺	33.393.833,10 ₺	30.326.893,32 ₺	7.581.723,33 ₺	37.908.616,65 ₺	120.265.212,10 ₺	30.066.303,02 ₺	150.331.515,12 ₺
HEDEF 4.1	5.864.282,89 ₺	1.466.070,72 ₺	7.330.353,61 ₺	6.657.122,92 ₺	1.664.280,73 ₺	8.321.403,65 ₺	26.399.680,70 ₺	6.599.920,18 ₺	32.999.600,88 ₺
HEDEF 4.2	8.470.630,84 ₺	2.117.657,71 ₺	10.588.288,55 ₺	9.615.844,22 ₺	2.403.961,06 ₺	12.019.805,28 ₺	38.132.872,13 ₺	9.533.218,03 ₺	47.666.090,16 ₺
HEDEF 4.3	7.167.456,86 ₺	1.791.864,22 ₺	8.959.321,08 ₺	8.136.483,58 ₺	2.034.120,89 ₺	10.170.604,47 ₺	32.266.276,42 ₺	8.066.569,10 ₺	40.332.845,52 ₺
HEDEF 4.4	5.212.695,90 ₺	1.303.173,97 ₺	6.515.869,87 ₺	5.917.442,60 ₺	1.479.360,65 ₺	7.396.803,25 ₺	23.466.382,85 ₺	5.866.595,71 ₺	29.332.978,56 ₺



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

AMAÇ 5	24.108.718,54 ₺	6.027.179,63 ₺	30.135.898,17 ₺	27.368.172,02 ₺	6.842.043,00 ₺	34.210.215,02 ₺	108.532.020,67 ₺	27.133.005,17 ₺	135.665.025,84 ₺
HEDEF 5.1	5.212.695,90 ₺	1.303.173,97 ₺	6.515.869,87 ₺	5.917.442,60 ₺	1.479.360,65 ₺	7.396.803,25 ₺	23.466.382,85 ₺	5.866.595,71 ₺	29.332.978,56 ₺
HEDEF 5.2	13.683.326,74 ₺	3.420.831,68 ₺	17.104.158,42 ₺	15.533.286,82 ₺	3.883.321,71 ₺	19.416.608,53 ₺	61.599.254,98 ₺	15.399.813,74 ₺	76.999.068,72 ₺
HEDEF 5.3	5.212.695,90 ₺	1.303.173,97 ₺	6.515.869,87 ₺	5.917.442,60 ₺	1.479.360,65 ₺	7.396.803,25 ₺	23.466.382,85 ₺	5.866.595,71 ₺	29.332.978,56 ₺
AMAÇ 6	23.457.131,54 ₺	5.864.282,89 ₺	29.321.414,43 ₺	26.628.491,70 ₺	6.657.122,92 ₺	33.285.614,62 ₺	105.598.722,82 ₺	26.399.680,70 ₺	131.998.403,52 ₺
HEDEF 6.1	6.515.869,87 ₺	1.628.967,47 ₺	8.144.837,34 ₺	7.396.803,25 ₺	1.849.200,81 ₺	9.246.004,06 ₺	29.332.978,56 ₺	7.333.244,64 ₺	36.666.223,20 ₺
HEDEF 6.2	3.909.521,93 ₺	977.380,48 ₺	4.886.902,41 ₺	4.438.081,95 ₺	1.109.520,49 ₺	5.547.602,44 ₺	17.599.787,14 ₺	4.399.946,78 ₺	21.999.733,92 ₺
HEDEF 6.3	4.561.108,91 ₺	1.140.277,23 ₺	5.701.386,14 ₺	5.177.762,27 ₺	1.294.440,57 ₺	6.472.202,84 ₺	20.533.084,99 ₺	5.133.271,25 ₺	25.666.356,24 ₺
HEDEF 6.4	8.470.630,84 ₺	2.117.657,71 ₺	10.588.288,55 ₺	9.615.844,22 ₺	2.403.961,06 ₺	12.019.805,28 ₺	38.132.872,13 ₺	9.533.218,03 ₺	47.666.090,16 ₺
AMAÇ 7	5.864.282,89 ₺	1.466.070,72 ₺	7.330.353,61 ₺	6.657.122,92 ₺	1.664.280,73 ₺	8.321.403,65 ₺	26.399.680,70 ₺	6.599.920,18 ₺	32.999.600,88 ₺
HEDEF 7.1	3.909.521,93 ₺	977.380,48 ₺	4.886.902,41 ₺	4.438.081,95 ₺	1.109.520,49 ₺	5.547.602,44 ₺	17.599.787,14 ₺	4.399.946,78 ₺	21.999.733,92 ₺
HEDEF 7.2	1.954.760,96 ₺	488.690,24 ₺	2.443.451,20 ₺	2.219.040,98 ₺	554.760,24 ₺	2.773.801,22 ₺	8.799.893,57 ₺	2.199.973,39 ₺	10.999.866,96 ₺
Toplam	22.153.957,57 ₺	5.538.489,39 ₺	27.692.446,96 ₺	25.149.131,04 ₺	6.287.282,76 ₺	31.436.413,80 ₺	99.732.127,10 ₺	24.933.031,78 ₺	124.665.158,88 ₺
Genel Yönetim Giderleri	9.930.185,69 ₺	2.482.546,42 ₺	12.412.732,11 ₺	11.272.728,15 ₺	2.818.182,04 ₺	14.090.910,19 ₺	44.703.459,33 ₺	11.175.864,83 ₺	55.879.324,16 ₺
TOPLAM	175.433.280,49 ₺	43.858.320,12 ₺	219.291.600,61	199.151.530,65 ₺	49.787.882,66 ₺	248.939.413,31	789.761.114,74 ₺	197.440.278,69 ₺	987.201.393,43

Müdürlüğümüzün 2019-2023 stratejik planında 7 tane amaç ve 22 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaçlara ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak Tablo 26'da belirtilmiştir.



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Tablo 26: Amaçlara Göre Bütçe Dağılımı (%)

AMAÇ	2019-2023
Stratejik Amaç 1	24,78%
Stratejik Amaç2	9,99%
Stratejik Amaç3	13,99%
Stratejik Amaç 4	16,39%
Stratejik Amaç5	12,39%
Stratejik Amaç6	13,19%
Stratejik Amaç7	3,60%
Genel Yönetim Giderleri	5,66%
TOPLAM	100%



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planının izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan Artvin İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

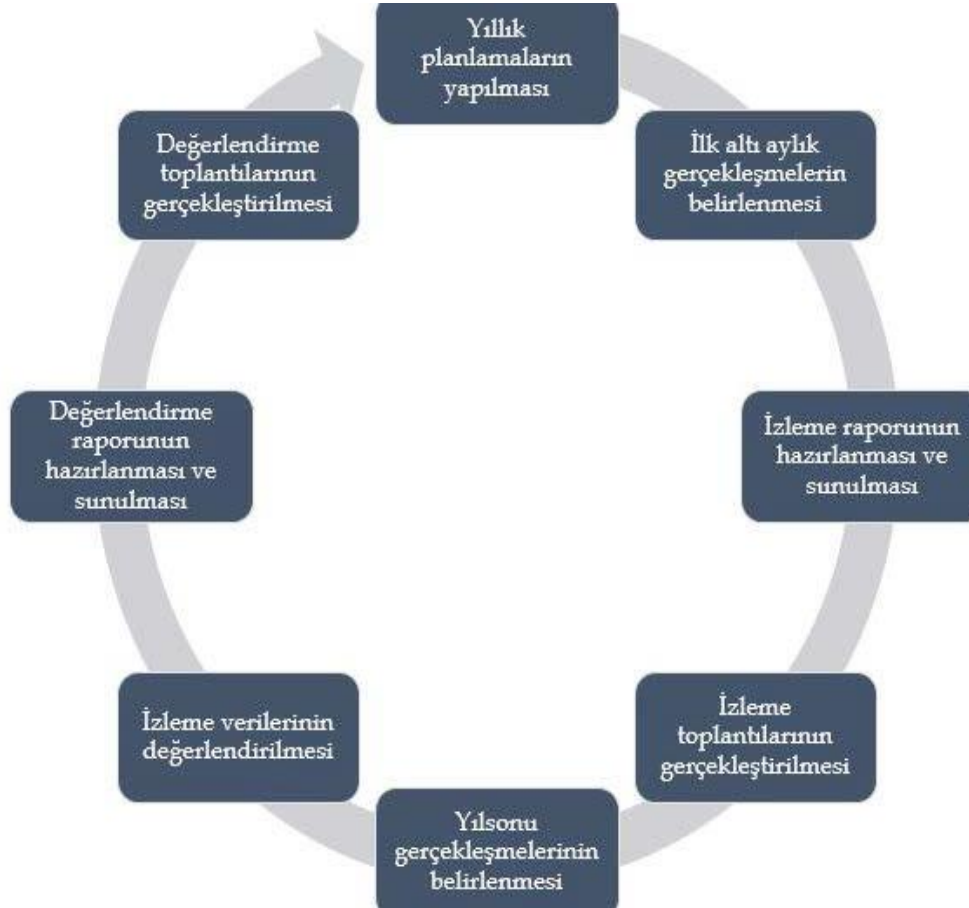
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Bu model, Millî Eğitim Bakanlığının izleme ve değerlendirme modeli esas alınarak hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak altı aylık ve bir yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. Altı aylık sürelerde Üst Yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Ayrıca, ilimizin Mülkî İdarî Amirine sunulacaktır. Bir yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, stratejik planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği performans programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği faaliyet raporu hazırlanarak yapılacaktır. Performans programı ve faaliyet raporu üst yöneticinin değerlendirmesinin akabinde Strateji Geliştirme Başkanlığına ve Mülkî İdarî Amire sunulacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci





ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

EKLER

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
ÖDSHB	K		i	i		i				i	i					i				i		
ÖERHB	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i			K	K	K	i					i
HBÖHB	i	i	i	i	i	i	i	i						i	i	i	i	i	i	K		i
TEHB	i	K	i	i	i	i	K	K	K			i		i	i	i	i			i		
OHB	i	K	i	i	i	i		i		K	K	K	i	i	i	i		i		i		
İEHB	i			i		i	i	i	i	i	i				i				i			
İKHB		i		i	K	i	i					i	i	i	i				i			
DHB		i		i		i	i	i	i	i	i		i					i	i	i		
BİETHB	i	i	K	i		i	i							i	i	i			i		i	
SGHB	i		i	K	i	K	i	i	i	i	i				i						i	
YYEHB				i	i	i						i	i									
ÖÖKHB	i	i		i	i	i	i	i		i	i	i		i	i	i	i	i	i	i	K	K
DÖHB	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i	i	K	i	i	i					i	
İSGB				i		i																
MTEHB	i	i	i	i	i	i		i		i	i			i	i		K	K	K	i		i
MMB				i		i																i
HHB							i															

Hedef Koordinatörü: K

İşbirliği Yapılacak Birim: i

*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç 1

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.	1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme sistemi uygulanacaktır.	ÖDSHB	HBÖHB, TEHB, OHB, ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB
		1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	TEHB	BİETHB, İEHB, ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB
		1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme hayata geçirilecektir.	ÖDSHB	BİETHB, DHB, İEHB, OHB, SGHB, ÖERHB
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	1.2.1	İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	TEHB, OHB	*
		1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler etkin biçimde kullanılacaktır.	BİETHB	ÖDSHB, OHB, TEHB
		1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	İKHB	BİETHB, OHB, TEHB
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi sağlanacaktır.	BİETHB	ÖDSHB
		1.3.2	Dijital becerilerin gelişmesi için öğretmen eğitimleri yapılacaktır.	BİETHB	TEHB, İKHB



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç 2

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim uygulamaları hayata geçirilecektir.	2.1.1	Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	BİETHB	DHB, SGHB, TEHB
		2.1.2	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları arttırılacaktır.	SGHB	*
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemine etkin katılımı desteklenecektir.	İKHB	*
		2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İKHB	İEHB
	Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hâkim kılınacaktır.	2.3.1	Bütçe dışı kaynakların arttırılması sağlanacaktır.	SGHB	DHB
		2.3.2	İl planlarının izlenmesine yönelik kurulan sisteme adaptasyon sağlanacaktır.	BİETHB	SGHB



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç 3

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEHB	İEHB, HBÖHB, SGHB
		3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem uygulanacaktır.	TEHB	*
		3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEHB	HBÖHB, İKHB
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEHB	DÖHB, İEHB, SGHB
		3.2.2	İlkokul ve ortaokulları gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları hayata geçirilecek ve ilimizde tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEHB	DÖHB, İEHB
		3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalara devam edilecektir.	DHB	*
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEHB	DÖHB
		3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılarak okulların niteliği artırılacaktır.	TEHB	*

Amaç 4



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.	4.1.1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHB	DHB, İEHB, SGHB
		4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OHB	*
	Ortaöğretim kurumlarımızın, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşması için çalışmalar yürütülecektir.	4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısı uygulanacaktır.	OHB	*
		4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesini sağlamaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OHB	*
		4.2.3	Okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHB	ÖDSHB, ÖERHB
	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla ilimizde bulunan fen ve sosyal bilimler liselerimizin niteliği güçlendirilecektir.	4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.	OHB	ÖDSHB
		4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri arttırılacaktır.	OHB	*
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği arttırılacaktır.	4.4.1	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellemeye yönelik çalışmalar uygulanacak, bu okullarda verilen yabancı dil eğitiminin niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DÖHB	İKHB
		4.4.2	İmam hatip okulları ve ilimizde bulunan yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri arttırılacaktır.	DÖHB	*

Amaç 5



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik anlayışı hayata geçirilecektir.	5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.	ÖERHB	İKHB
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	ÖERHB	İEHB
		5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İEHB	ÖERHB
		5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânlarının ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmesine destek verilecektir.	DHB	*
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik fizikî şartların ve eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.	ÖERHB	DHB, İEHB
		5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin biçimde uygulanacaktır.	ÖERHB	TEHB, OHB, ÖDSHB



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç 6

Amaç	He def	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir	Meslekî ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.	6.1.1	Meslekî ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.	MTEHB	BİETHB, ÖERHB
		6.1.2	Meslekî ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak uygulamaları yürütülecektir.	MTEHB	HBÖHB
	Meslekî ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulaması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	Meslekî ve teknik eğitimde güncellenen öğretim programına uygun olarak fizikî altyapının iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB	DHB, HBÖHB, İEHB
		6.2.2	Öğretmenlerin meslekî gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEHB	İKHB
	Meslekî ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	Meslekî ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.	MTEHB	*
		6.3.2	Öğrencilere ve öğretmenlere yönelik buluş, patent ve faydalı model başvurularıyla ilgili teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB	*
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.	HBÖHB	ÖÖKHB



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Amaç 7

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısının etkin hâle gelmesi sağlanacaktır	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılmasına yönelik çalışmalar düzenlenerek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesi sağlanacaktır.	7.1.1	Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.	ÖÖKHB	*
		7.1.2	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla il düzeyinde çalışmalar yürütülecektir.	ÖÖKHB	*
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKHB	*



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHB	OHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	OHB	TEHB, ÖDSHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	OHB	TEHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB
PG 1.2.2	DynEd’de aktif öğrenci oranı	SGHB	TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB
PG 1.2.3	Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	İKHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB
PG 1.3.1	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	BİETHB	TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, HBÖHB, ÖERHB, ÖÖKHB
PG 1.3.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına ortalama kullanım süresi (dk) (öğrenci)	BİETHB	TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, HBÖHB, ÖERHB, ÖÖKHB
PG 1.3.3	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	BİETHB	İKHB
PG 1.3.4	Tasarım ve Beceri atölyesi sayısı	İEHB	OHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB, TEHB, DHB



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
2.1.1	İlçe ve okullara devredilen yetki sayısı	BİETHB	*
2.1.2	İl MEM izleme ve değerlendirme bulgularına göre geliştirilen önerilerin uygulanma oranı	SGHB	*
2.1.3	Stratejik planlar ve yıllık okul gelişim planları bazında izleme, değerlendirme ve dönüt verme faaliyeti gerçekleştirilen okul oranı	SGHB	*
2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı	İKHB	DÖHB, HBÖHB, METHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, SGHB
2.2.2	Kadın yönetici oranı	İKHB	DÖHB, HBÖHB, METHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, SGHB
2.2.3	Ücretli öğretmen oranı	İKHB	DÖHB, HBÖHB, METHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, SGHB
2.2.4	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	İKHB	DÖHB, HBÖHB, METHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, SGHB
2.3.1	İl stratejik planlarının izlenmesi için kurulan sisteme entegre olunması (%)	SGHB	*
2.3.1	Bütçe dışı kaynakların Müdürlük bütçesine oranı (%)	SGHB	*



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHB	*
3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden 5 yaş ve üzeri yaş grubu okul öncesi eğitimi almış olanların oranı (%)	TEHB	ÖÖKHB
3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin sayısı	TEHB	*
3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı	TEHB	ÖERHB, İKHB
3.2.1	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEHB	*
3.2.2	Temel eğitimde okullaşma oranı	TEHB	*
3.2.3	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	TEHB	İEHB, TEHB, DÖHB
3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	TEHB	OHB, ÖÖKHB, MTEHB, DÖHB, ÖERHB
3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı	TEHB	İKHB
3.3.3.	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı	TEHB	ÖERHB



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB
PG 4.1.4	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	OHB	DÖHB, ÖÖKHB
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	OHB	DÖHB, ÖÖKHB
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	OHB	DÖHB, ÖÖKHB
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, ÖÖKHB
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖHB	DHB, BİETHB
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	DÖHB	BİETHB
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖHB	*



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
5.1.1.	Ortaokullarda düzenlenen “Lise ve Meslek Tanıtım” etkinliği sayısı	ÖERHB	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKHB, BİETHB
5.1.2	Ortaöğretim kurumlarında düzenlenen “Üniversite ve Meslek Tanıtım” etkinliği sayısı	ÖERHB	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKHB, BİETHB
5.1.3	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHB	İKHB
5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHB	İKHB
5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHB	İEHB
5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	ÖERHB	*
5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	ÖERHB	*
5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHB	*



ARTVİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEHB	*
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEHB	ÖERHB
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEHB	*
PG 6.1.4	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	MTEHB	HBÖHB
PG 6.2.1	Meslekî ve Teknik Anadolu Liselerinde görev yapıp hizmet içi eğitim programlarına katılan öğretmen oranı (%)	MTEHB	İKHB
PG 6.2.2	Tadilat ve onarımı yapılan Meslekî ve Teknik Anadolu Liseleri	MTEHB	İKHB, İEHB
PG 6.2.3	Gerçek iş ortamlarında meslekî gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEHB	İKHB
PG 6.3.1	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHB	HBÖHB
PG 6.3.2	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEHB	İKHB
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHB	*
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖHB	*
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHB	*
PG 6.4.3.1	(0-14 yaş) (%)	HBÖHB	*
PG 6.4.3.2	(15+ yaş) (%)	HBÖHB	*
PG 6.4.4	İlimizde geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHB	DÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB



AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı	ÖÖKHB	TEHB
7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı	ÖÖKHB	TEHB
7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı	ÖÖKHB	TEHB
7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı	ÖÖKHB	MTEHB, OHB
7.2.1	Özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı (İş Makinası, SRC, MTSK)	ÖÖKHB	*
7.2.2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine giden öğrencilerin devam oranı	ÖÖKHB	*